

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского
муниципального района Республики Татарстан по результатам 2015/2016 учебного года.**

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа » Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан Учредителем является Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Организационно- правовая форма - Бюджетное учреждение

Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности № 2596 от 24октября 2011 г. бессрочное.

Адрес образовательного учреждения: 422665,Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Кутлу-Букаш, ул.3.Шаймарданова, д2, тел./факс: (884361)31243/31392,

Сайт образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/k-bukash/sch Электронная почта: Skb.Rs@tatar.ru

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

В 2015-2016 учебном году коллектив Учреждения работал над проблемой создания максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса.

Перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

Обновление содержания образования и внедрение педагогических технологий, обеспечивающих реализацию взаимодействия между текущими и инновационными процессами педагогической системы, направленной на повышение качества обучения.

Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
Реализация ФГОС НОО.

Обеспечить условия для введения в режиме эксперимента ФГОС ООО.

Укреплять гуманистическую среду школы, среду общения, взаимопонимания и уважения среди учителей, обучающихся, родителей, формирование толерантной культуры.

Формировать базовые компетентности обучающихся (информационную, коммуникативную, навыки самоорганизации и самообразование).

Обеспечить поддержку и сопровождение детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;

Создать условия для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

Повышать мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания.

Укреплять учебно-методическую и материально-техническую базы образования, создание современного облика новой школы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

14.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Структурные подразделения школы:

- Ученко-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Внеклассическая деятельность обучающихся;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Обеспечение безопасности обучающихся;
- Библиотека;
- Столовая;
- Информатизация;
- Делопроизводство;
- Административно-хозяйственная деятельность

Структура школы полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества руководства и учителей школы. Педагогический совет, профсоюзный комитет - неотъемлемые части управляющей системы. На заседаниях решаются профессиональные и производственные вопросы педагогов. Тематика проведения заседаний Педагогического совета группируется по трем направлениям: стратегические (определяется деятельность школы на длительный период), тактические (разрабатывается тактика на более короткий срок), оперативные (решаются возникающие острые проблемы). Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется Методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями. Участники Методического совета определяют цели, методы работы, занимаются рассмотрением планов, программ, их утверждением. В организационную структуру управления школой включены общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, члены которого наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Директор информирует родительский комитет о положении дел в школе. Совместно с руководством проводятся общешкольные и классные родительские собрания, решаются материальные, финансовые, правовые и педагогические вопросы.

Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия, совместные коллективные творческие дела, походы выходного дня, спортивные праздники.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

В Учреждении используются информационные системы управления - электронное расписание, электронный журнал, электронный дневник, электронная отчетность. Локальная сеть МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» рассчитана на 25 рабочих мест, скорость обмена информацией 100 М бит/с. Сеть с выделенным сервером, с возможностью выхода в Интернет.

В Учреждении создан и функционирует Интернет-сайт. Обновление осуществляется каждый день. Сайт соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений. В 2015 - 2016 учебном году школа работала, руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основного образования, СанПин (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПин 2.42.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» предметные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами - 6 штук, установлены - 7 интерактивные доски. На один компьютер приходится 11,3 учеников.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест. Оснащенность оборудованием составляет 100 %. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Кадровое обеспечение:

Согласно учебному плану школы штаты укомплектованы полностью. Специальность и квалификация педагогических кадров соответствует профилю работы и занимаемой должности.

В школе 44 педагогических работника, из них 38 учителей. Высшее образование имеют 34 педагога, что составляет – 89,4%, и среднее-специальное – 4 человека – 10,6 %.

Имеют звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 1 человек;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 5 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 6 человек;

Высшая категория – 8 человек (21%)

Первая категория – 24 человека (63,1%)

Вторая категория - 2 (5,2%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 3 человека (7,8%)

В 2015-2016 учебном году аттестовано педагогов (6 – на квалификационные категории, 2 –на соответствие занимаемой должности).

Всего аттестовано – 8 педагогов.

Повысили квалификацию – 0 педагога.

Понизили категорию – 0 педагога.

Подтвердили уровень квалификации:

Высшая категория - 1 педагога

Первая категория –6 педагога.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 2 педагога

Все педагоги владеют компьютером, имеют курсовую подготовку по использованию новых информационно - коммуникативных технологий, занимаются самообразованием и стремятся к использованию новых эффективных способов обучения.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция учителей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи обучающимся в их развитии, обучении, способности реализовать себя в социуме;

-профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе учителей школы, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив обучающихся и учителей);

Вывод: качественный состав педагогических кадров позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Режим работы учреждения:

5-дневная учебная неделя для учащихся 1-х классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов. Продолжительность урока 45 минут. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Учебный план школы разрабатывается на основании базисного учебного плана школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдаются преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимых значений. Учебный план старшей школы состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

МБОУ «»Кутлу-Букашская СОШ « рассчитана на 200 мест. На 01.09.2015 года в школе обучалось 217, на конец учебного года 217 учеников, из них:

- начальная школа – 82;
- основная школа – 123;
- старшая школа – 12;

Средняя наполняемость классов: 11 человек. 217 учащихся переведены в следующий класс, 22 ученика получили основное общее образование.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам выглядит следующим образом:

Учебный год	количество учеников	В том числе, Отличников	В том числе, хорошистов	Успеваемость, %	качество знаний, %
2012-13	228	7	91	100	45,7
2013-14	220	11	90	100	44,7
2014-15	219	8	89	100	48,2
2015-16	216	7	89	100	49,74

Показатели	Учебный год
	2015-2016
Число обучающихся на начало года	217
Число обучающихся на конец года	216
Успевают по всем предметам	216
Число аттестованных обучающихся	216
Окончили учебный год с отличной успеваемостью	7
Окончили учебный год без троек	89
Неуспевающие	-
Оставлены на повторное обучение	-
Получили аттестат об основном образовании	22
Аттестат особого образца	-
Получили аттестат о среднем образовании	-
Продолжили обучение в 10 классе	7
Зачислены в 1 класс	11

Показатели	1-4	5-9	10	По школе
Кол-во учащихся	82	123	12	217
Кол-во аттестованных учащихся	82	123	12	217
Кол-во отличников	3	4	-	7
Кол-во ударников	32	50	6	89
% качества	62,07	43,9	50	49,74
Неуспевающие	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100

Качество знаний, обучающихся в 2015-2016 учебном году

	Количество обучающихся	Успеваемость в %	Качество знаний
1 класс	23	100	100
2 класс	18	100	72,2
3 класс	25	100	56
4 класс	15	100	60

5 класс	23	100	47,83
6 класс	23	100	43,48
7 класс	31	100	41,94
8 класс	23	100	43,48
9 класс	23	100	43,48
10 класс	12	100	50

1.2. Анализ работы по безопасности образовательного учреждения

В 2015-2016 учебном году основной целью работы по безопасности являлось обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения. Осуществлялся следующий комплекс мер и мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация контрольно-пропускного режима;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, с родительской общественностью;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, в т.ч. правил дорожного движения;
- проведение целевых инструктажей по поведению на водоемах в весенне-зимне-осенне время, при проведении Новогодних праздников, во время поездок, походов, по окончании каждой учебной четверти, в связи с наступлением пожароопасного периода, по правилам поведения в случае пожара в школе, дома, общественных местах, правилам безопасного поведения на воде и др.;

Администрация школы принимает участие в организации и работе оздоровительных летних лагерей. В рамках работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

постоянный контроль за соблюдением требований охраны труда учащимися и сотрудниками;

организация проведения повторных (первичных для новых сотрудников) инструктажей на рабочем месте (два раза в год) всех сотрудников школы;

осуществление административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе;

работа по профилактике детского травматизма (инструктажи в начале учебного года, по окончании каждой четверти о правилах поведения для учащихся на дороге, дома, в общественных местах, на водоемах);

постоянный контроль за соблюдением техники безопасности в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, труда, физкультуры, технологий;

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводились тематические беседы о безопасном поведении ребенка на дороге по профилактике ДТП.

В рамках работы по гражданской обороне ставилась основная задача совершенствовать знания, навыки и умения, направленные на реализацию единой государственной политики в сфере гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера (ЧС) в мирное и военное время. Большое внимание уделялось отработке действий по сигналу «Пожар в здании!». В 2015-2016 учебном году было проведено эвакотренировки, основной

учебной целью которой являлась отработка порядка экстренной эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения пожара. Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. При работе по антитеррористической защищенности школы особое внимание в этом учебном году уделялось осуществлению взаимодействия с правоохранительными органами.

В школе действует пропускной режим, в течение года (не реже двух раз в год) проводились инструктажи по антитеррористической защите учащихся и сотрудников, по действиям в различных экстремальных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, безопасным следованием выпускников к месту проведения внешкольных мероприятий, за безопасным проведением культурно- массовых и спортивных мероприятий, проводимых в школе.

II. Анализ организации учебной деятельности школы

2.1. Анализ выполнения учебных программ

Образовательная программа школы предусматривает выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого ученика в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей.

Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. На первой ступени обучения школа решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для начальных классов и основного звена на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с Примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего и основного образования в соответствии с ФГОС НООи ООО

В течение 2015–2016 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение рабочих программ по всем предметам и всем классам, анализировался в каждую четверть, 4 раза в год на каждом педагогическом совете. Методика обобщения результатов проверок по выполнению программного материала отрабатывался следующим образом: обсуждался на ШМО, было рекомендовано на следующий учебный год (в случае нехватки часов в календарном учебном году) объединить некоторые темы уроков, предлагался выполнить путем замены уроков отсутствующих учителей. В целях ликвидации отставания программного материала составлялось дополнительное расписание, дополнительные уроки с согласия учащихся и родителей, даны индивидуальные задания.

Контроль над выполнением программного материала не сводится только к подсчету проведенных уроков, осуществляется взаимоконтроль учителей – предметников через ШМО, проводятся собеседования с предметниками, с целью выяснения качества составления поурочных планов, выборочно посещаются уроки, проводятся собеседования с учащимися, выясняются отношения родителей к вышеперечисленным мероприятиям на классных родительских собраниях.

По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены (в том числе и по элективным курсам).

Содержание обучения соответствует требованиям ГОС в 5-10 классах и ФГОС в 1-5 классах. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне. Учебный план за истекший учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100% .

2.2. Анализ успеваемости и качества знаний

Организация учебно-воспитательного процесса в 2015-16 учебном году была направлена на:

- введение Федерального Государственного образовательного стандарта НОО;
- по введению Федерального Государственного образовательного стандарта ФГОС ООО;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся педагогами школы.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча . Все дети школьного возраста, живущие в селе, обучаются. Детей, уклоняющихся от учёбы и злостно пропускающих занятия, нет. Отсева из школы без уважительных причин за последние годы нет. Под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям, и дети из неблагополучных семей.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году использовались традиционные:

- уроки (классно-урочная форма);
- индивидуальное обучение на дому (1 человек, 3 класс)
- занятия по выбору (элективные, кружковые занятия, секции).

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. В 2015-2016 учебном году все учащиеся были переведены в следующий класс, а выпускники 9-х классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (по школе)

Общешкольный показатель качества знаний 49,74 % при 100% успеваемости (в прошлом году он был 48,2 % при 100% успеваемости). Показатель качества знаний по школе росло на 1,64 %. В 2015-16 учебном году в школе обучалось 217 учеников, из них 7 человека закончили этот год на «отлично», 89 человека - на «хорошо и отлично». В этом учебном году медалистов не было. Аттестат об основном среднем образовании получили 22, аттестат особого образца об основном среднем образовании нет..

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. В 2015-2016 учебном году все учащиеся были переведены в следующий класс, а выпускники 9-х классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

В течение 2015/2016 учебного года с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН учащихся по предметам проводились рубежные и итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ результатов итоговой аттестации.

Цель работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к итоговой аттестации: обеспечить формирование методологических, психолого-педагогических и практических компетенций выпускников основной общеобразовательной школы в подготовке к итоговой государственной аттестации в новой форме (ОГЭ).

Анализируя результаты итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году в 9 классе можно сделать вывод о том, что успешная сдача каждым ребёнком выпускного экзамена – это в первую очередь результат работы учителя с учеником в течение всего периода обучения в школе. В течение всего учебного года в школе велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации. В августе 2015 года был проведён анализ результатов итоговой аттестации за прошлый учебный год, основными принципами такого проблемного анализа стали: системность, гласность, научность, учет индивидуальных способностей учащихся и перспективность. Данные о результатах были оформлены в таблицы, диаграммы, проводилось сравнение по годам, по классам, по предметам, по учителям.

В течение года рассмотрены вопросы о выполнении каждого поэтапного мероприятия подготовки и проведения итоговой аттестации, в соответствии с годовым планом. Все это позволило определить проблемы и сделать выводы, среди которых не только оценочные по уровню качества

образования, но и конструктивные. Например, пошагово пересмотреть ответственность по подготовке к итоговой аттестации учащихся каждым конкретным учителем, начиная с начальной школы. Выполнение данных мероприятий потребовало организации особой системности в работе школьных структур, проработки каждого этапа подготовки и проведения экзаменов. В течение года в школе изучалась нормативно-правовая база, представленная в адресных папках по уровням управления – Федеральный, Региональный, Муниципальный, школьный. Были предусмотрены такие мероприятия как сбор и передача баз данных о выпускниках, об учителях; ознакомление учителей, учащихся и их родителей с нормативными документами и системой экзаменов; проведение инструктажей и тренингов по заполнению бланков, предметных мониторингов; организация доступности информации по ОГЭ: оформление стендов, уголков, памяток, размещение информации на сайте школы; сбор заявлений на сдачу экзаменов в форме ОГЭ; издание приказов на проведение государственной итоговой аттестации; организация доставки выпускников в пункты проведения; организация работы по ознакомлению с результатами экзаменов, приема апелляций; выставление отметки в аттестат в соответствии с Положением о ОГЭ; и проблемный анализ результатов.

В связи с этим в течение года была проведена следующая работа:

Утвержден план мероприятий по подготовке к экзаменам (октябрь).

Составлено расписание по проведению консультаций по подготовке к экзаменам, которое было утверждено (октябрь.) консультации проводились регулярно, строго по расписанию.

Составлен и утвержден план-график пробных репетиционных испытаний в форме ОГЭ (декабрь).

Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися 9 классов и их родителями.

Организованы и проведены классные собрания в 9 классах по ознакомлению с нормативными документами по итоговой аттестации, под роспись учащихся и их родителей (апрель).

Оформлены стелы со следующей информацией:

«Итоговая аттестация в 2015 году».

Расписание консультаций в 2015 году.

Нормативные документы по итоговой аттестации в 9 классе.

Адреса сайтов по ознакомлению с демоверсиями КИМ ов по ОГЭ. (декабрь).

Были обновлены стелы «Готовься к экзаменам» в выпускных классах классными руководителями (ноябрь).

Сформирована база данных по сдаче ОГЭ в 9 классе. (январь, март, апрель).

Проведена инструктивно-методическая работа; централизованное обеспечение учащихся и педагогов по подготовке к ОГЭ методическими материалами (ноябрь-декабрь).

Изучены нормативные документы по итоговой аттестации (ноябрь-май).

Учителя-предметники приняли активное участие в учебных семинарах по подготовке к ОГЭ, на территории района, республики (сентябрь-май).

Организованы групповые консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с учащимися группы риска (ноябрь-май).

Организованы индивидуальные консультации с учащимися, занимающимися ниже своих возможностей по русскому языку и математике (ноябрь-май).

Составлены и реализованы индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам контрольных работ и пробных экзаменов на учащихся группы риска (ноябрь-май).

Проводилось посещение уроков администраций школы и классными руководителями, учителями-предметниками у учителей старших классов, учащиеся которых будут сдавать экзамены в форме ОГЭ с целью контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации, с целью обмена опытом. (ноябрь-май).

Проведены пробные экзамены с последующим анализом результатов согласно плану (диагностические контрольные работы в 9 классе) (декабрь-май).

Условием успешности данных мероприятий, а значит и результатов ОГЭ, является последовательное и системное выполнение каждым членом коллектива своих обязанностей: от администратора до учителя. Основная подготовка к ОГЭ осуществлялась на уроках, при этом не было необходимости как-то кардинально менять систему преподавания. Прежде всего, учитель должен предусмотреть все в тематическом планировании. Затем, в структуре каждого урока, добиваясь от учащегося не формального усвоения программного материала, а его осознанного понимания, умения выстраивать причинно-следственные связи новых понятий с изученными ранее. В процессе преподавания важно было не просто делать акценты на те разделы, которые представлены в тестах ОГЭ, важно их отрабатывать в соответствующей тестовой форме. Залог этого определяется профессиональной подготовкой учителя, его знаниями спецификации, кодификатора, рекомендаций; его умением пользоваться основами тестологии при проектировании рабочих тестовых заданий для урока.

При подготовке к итоговой аттестации часть учащихся находились в группе риска, и с ними проводилась усиленная индивидуальная работа, но результатов она не дала, так как, на первой волне 1 учащийся получил неудовлетворительную оценку по математики и 2-ое по обществознанию. В форме ОГЭ учащиеся сдавали русский язык, математику и ЕРЭ родной язык. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определились обществознание, биологию, физику, химию, историю. В ходе аттестации были получены следующие результаты:

№	Ф.И.О. учащихся	2016 Предметы-баллы (ОГЭ)							
		Рус.яз ык	Математ ика	Биоло гия	Физика	Хими я	инфо рм атика	Обществ ознание	География
1	Александров А.	4	4		3		4		
2	Шарафиева З.	3	4	3				4	
3	Шайхутдинов И.	4	4					2	3
4	Шайдуллина Л.	4	4					4	4
5	Шагиева А.	4	4					3	4
6	Хайрутдинова Н.	4	4					4	5
7	Сахапова А.	3	4	3				4	
8	Саттарова А.		4					3	3
9	Салахутдинова Г.	5	5			4		4	
10	Салахиева Э.	5	4					4	4
11	Шириазданов Б.	3	3				4		4
12	Новиков Р.	2	2	2			2		
13	Касимов И.	3	3	3					4
14	Имаев Р.		4		4				5
15	Закиров А	3	4		3	3			

16	Гиззатуллин И.	3	3		3		3		
17	Гарипов И.	3	4		3			4	5
18	Гайнуллина Г.	5	4	4					
19	Вафина А.	3	4	3					
20	Васильева Р.	4	5	4					
21	Валиахметов И.	4	4					3	
22	Малов А.	4	3				4	4	
23	Яруллина Г.	4	4					5	4
	Ср.значение	3,67	3,83	3,14	3,2	3,5	3,4	3,69	4,1

Таким образом, итоговая аттестация, целью которой является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 класса и сравнение этого уровня проведена с требованиями государственного стандарта.

Контроль над выполнением всеобуча

Целью контроля над выполнением всеобуча является организация работы педагогического коллектива, направленная на сохранение контингента учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

В течение 2015-2016 учебного года согласно плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися; велась тетрадь учёта посещаемости занятий; были изучены бытовые условия учащихся и составлены списки учащихся всех категорий; организовано прошёл медицинский осмотр учащихся; в течение всего учебного года вёл работу родительский комитет; регулярно проводились родительские собрания; осуществлялся контроль над состоянием долго болеющих детей.

Большая роль в работе по всеобучу отводится классным руководителям. В течение года классные руководители проводили обследование жизни детей из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Результаты посещений обсуждались на совещаниях при директоре, принимались определённые меры по устранению выявленных недостатков.

В каникулярное время совместно с членами родительского комитета были организованы рейды по проверке выполнения режима дня школьниками и посещения ими общественных мест. Проведены беседы об успеваемости учащихся. Обозначены причины слабой успеваемости ребят из этих семей, намечены пути устранения недостатков.

На следующий учебный год по всеобучу поставлены следующие задачи:

учёт всех детей школьного возраста, изучение их социального положения и условий жизни

изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения с учётом возможностей ОУ

учёт социально-неблагополучных детей

осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей

создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание посильной помощи учащимся, попавшим в кризисные ситуации.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий (элективные курсы)

Анализируя работу по предпрофильному обучению учащихся в 2015-2016 учебном году, можно сделать вывод, что эта работа проводилась наиболее организованно и результативно:

все учащиеся 9-х классов посещали курсы, выбранные для изучения

каждый ученик под руководством учителя разрабатывал проект, реферат и защищал его

Контроль над эффективностью преподавания курсов по выбору осуществлялся администрацией школы.. Были использованы следующие формы контроля:

- наблюдение /посещение курсов по выбору/
- изучение документации
- анализ
- проверка результатов практической деятельности.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;

- формирование более высокого уровня учебной мотивации обучения по избранному профилю;
обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

- расширение возможностей социализации учащихся.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие элементы:

- Элементы дистанционного образования в процессе предпрофильной подготовки – это участие обучающихся среднего звена в дистанционных олимпиадах и конкурсах ;

- Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.
- Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.
- Набор элективных курсов для 9-х классов.

Элективные курсы призваны не только подготовить учащихся к итоговой аттестации, но и углубить знания по ряду предметов. Программы элективных курсов составляются учителями в соответствии со спецификой каждого класса.

Программы проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором школы. Таким образом, учащиеся имеют возможность пополнить свои знания в различных областях наук. Для определения социального запроса учащихся 9 классов к получению

углубленных знаний классными руководителями было проведено анкетирование учащихся и их родителей с целью определения способностей и склонностей учащихся к работе в определенных областях. Часы компонента ОУ были распределены с учетом результатов этого опроса.

В 2015-2016 учебном году в работе по предпрофильной подготовке девятиклассников приняли участие пять учителей. Работу по данному направлению проводили заместитель директора школы по УВР Ахунзянова И.Р., классный руководитель 9-х классов Ильдарханова Г.М. а также группа учителей, которые постоянно ведут элективные курсы по выбору в 9-х классах .

В 2015-2016 учебном году учащиеся 9-х классов посещали следующие курсы:

«Черчение» -Салахиева Р.Н.

« Избранные вопросы математики» - Юнусова Г.Н.,Сибгатуллина Н.С.

«Занимательная орфография» - Гилазиева Л.Р.

« Язык в речевом общении» - Ильдарханова Г.М.

« Компьютерная графика » - Гилазиев Р.Ш.

Можно сделать вывод, что предпрофильная подготовка учащихся 9 класса помогла им в определении дальнейшего места обучения и способствовала формированию жизненных интересов, оказала большое влияние на самоопределение учащихся: из 23 учащихся 9-го класса –7 человек продолжили образование в 10 классе, 15 человек поступили в разные учебные заведения.

Анализ методической работы

Целью методической работы в школе является мотивация педагогического коллектива школы на повышение методического уровня каждого учителя, совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, совершенствование методического содержания кабинетов. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

В 2015-2016 учебном году методическая служба школы состояла из следующих звеньев:

Метод.совет:

МО классных руководителей, руководитель- - Шакиров.Н.

МО учителей математики, физики, информатики, руководитель – Юнусова Г.Н.

МО учителей начальных классов, руководитель- Шамсевалиева Г.М.

МО учителей языковедов, руководитель- Ильдарханова Г.М.

МО учителей химии,физики,географии,руководитель- Валеев И.М.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Направлена методическая работа :

- на повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя); на развитие творчества учителей и учащихся.
- носит повседневный характер;
- отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью;
- теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса и его результатами;
- основана на диагностировании и анализе;
- определена творческим потенциалом как педагогического коллектива в целом, так и каждого ее члена;
- диктуется потребностями самообразования и интересом к новому, пропагандируемому методическими журналами, рекомендациями органов образования, педагогической печатью, телевидением;
- направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.

Содержание методической работы в школе следующее:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа ШМС, ШМО.
4. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
6. Организация работы с молодыми учителями.

7. Информирование о методических новинках.
 8. Аттестация педагогов.
 9. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства.
 10. Повышение квалификации учителей через аттестационные и проблемные курсы, педсоветы, , семинары, административные совещания.
 11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы, района.
- Формы методической работы.
- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Методические объединения
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки, их анализ
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических работников.

12. Информационно-методическое обслуживание учителей.
13. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
14. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
15. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
16. Участие в семинарах, конкурсах и конференциях.

В течение года велась работа над общешкольной проблемой «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».

Методическим советом школы на 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями;
активизировать работу по обобщению и рассмотрению передового педагогического опыта;
Для успешной реализации данных задач в школе созданы методические объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами ФГОС;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику работы школы.
- итоговая аттестация учащихся, подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.

Руководителями методических объединений был составлен план работы по направлениям в соответствии с проблемой школы, в конце учебного года был представлен отчёт о проделанной работе.

Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Были подготовлены и утверждены материалы для экзаменов, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Процесс перемен в школе – это процесс перемен в учителе, в его взглядах, методах. Перемены начинаются с личности, а уже потом приобретают массовый характер. Управление качеством образования в нашей школе начинается с учительских кадров. Наши педагоги требуют не меньше внимания, чем наши ученики. Важно разнообразить работу учителя, создать для него ситуацию успеха, в основе которой индивидуальный подход к каждому человеку, побудить у учителя профессиональный интерес, вселить в него уверенность, определить перспективу профессионального роста.

На основании выявленных потребностей планировалась методическая работа в школе, работа методических объединений педагогов, педсоветов, методических советов, направленная на развитие личности каждого ученика. Было изучено состояние кадрового потенциала, деятельность педагогов школы по различным параметрам:

- определены уровни научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки;
- мотивации в работе;
- эффективность в работе учителя;
- система непрерывного образования;

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний, учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- 1.Внеклассическая деятельность как важное условие реализации ФГОС (ноябрь)
- 2.Формирование УУД как средство качественного изменения результатов освоения основной образовательной программы (январь)
- 3.Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания (март)

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференциированную оценку результатов педагогического труда. Серьёзным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В текущем учебном году прошли аттестацию:

Валеева Ю.Н.-первая квалификационная категория

Ахметзянова Ф.А..- первая квалификационная категория

Маннанова Г.В..-первая квалификационная категория

Хасаншина Ф.Х..-первая квалификационная категория

Гатауллина Р.Р. – первая квалификационная категория

Ильдарханова Г.М..-высшая квалификационная категория

Шарафиев Ф.Х.. – С3Д

Гилазиева Л.Р.. - С3Д

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В 2015 – 2016 учебном Салахиев Н.Ю., Ахунзянова И.Р году прошли курсовую подготовку: Салахиев Н.Ю., Ахунзянова И.Р.,по теме ««Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» ,Ананьева Л.С., Шакиров Н.Н., Н.Ю.Салахиев, Ахунзянова И.Р. по направлению «Современный образовательный менеджмент», Фатхутдинова Р.М. по теме «Современные образовательные технологии, обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»,Ахметханова М.Ф.,Фахриева Г.Х., Закирова Л.М.. по теме «ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий в начальной школе».

На базе нашей школы прошли районные семинары:

Семинар-практикум заместителей директоров по ВР общеобразовательных учреждений Рыбно-Слободского муниципального района РТ на тему: «Реализация технического творчества в рамках республиканских проектов.Робототехника.»;

Республиканский семинар учителей математики общеобразовательных учреждений Рыбно-Слободского муниципального района РТ на тему:«Организация работы с учащимися по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ по математике ».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – призовых мест на районных предметных олимпиадах.

**Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:
Всероссийской олимпиады школьников**

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады 2015/2016 учебного года						
Участник олимпиады					Учитель	
<i>предмет</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Статус (победитель/призер)</i>	<i>Максимально возможное кол-во баллов по предмету</i>	<i>Фамилия педагога, подготовившего, участника олимпиады</i>
англ язык	Юнусова Д.	8	32	призёр	64	Валеева В.И.
обществознание	Гайсин Р.	7	57	победитель	91	Гайсина А.К.
рус лит-ра	Гайнуллина Г.	9	75	призер	150	Ильдарханова Г.М.
технология	Шамсевалиев А.	8	91	призер	120	Гилазиев Р.Ш.
технология	Шакирова Л.	8	86	призер	120	Ахметзянова Ф.А.
математика	Гилазова Г.	8	22	победитель	35	Юнусова Г.Н.
математика	Вафина Л.	8	21	призер	35	Юнусова Г.Н.
математика	Шакирова Л.	8	17	призер	35	Юнусова Г.Н.
тат лит-ра	Гилязова Г.	8	28	победитель	40	Курмаева Р.
тат лит-ра	Салахутдинова Г.	9	29	победитель	42	Ананьева Л.С.
тат язык	Шагиева А.	4	19	победитель	26	Фахриева Г.Х.
татарский язык	Валеева А.	5	26,6	призер	31	Курмаева Р.Р.
татарский язык	Юнусова Д.	8	38	победитель	44	Курмаева Р.Р.
татарский язык	Степанова В.	8	36	призер	44	Курмаева Р.Р.
татарский язык	Васильева Р.	9	37,5	победитель	42	Ананьева Л.С.
физика	Гилазова Г.	8	15	призер	40	Салахиева Р.Н.
история		8		призер		Гайсина А.К.

Таким образом, методическая служба школы провела значительную работу по формированию методической культуры учителя: Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы Педагогические советы были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе практических результатов, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Отобранный комплекс мероприятий позволял на их максимальном объеме решать систему учебно-методических задач. Основные направления контроля и тематики посещения уроков были выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и повысило качество знаний по отдельным предметам.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков анализировались на совещаниях, совещаниях при директоре.

Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что повысило результативность работы школы.

Вместе с тем в ходе анализа выявлены недостатки в работе методической службы школы:

Руководителям методических объединений необходимо более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

Планировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.

В связи с этим на новый учебный год поставлены следующие задачи:

- совершенствовать учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения;
- обеспечивать профессиональный, культурный и творческий рост педагогов;
- способствовать освоению и внедрению в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- способствовать созданию атмосферы творчества, доброжелательности и потребности в профессиональном росте педагогов;
- продолжить изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся, мониторинг результативности деятельности педагогов;
- продолжить обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

Система внутришкольного контроля

В 2015-2016 учебном году система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно-педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, на реализацию дифференцированного и индивидуального подходов в образовании.

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

работа педагогических кадров

состояние знаний, умений, навыков учащихся

ведение школьной документации

выполнение всеобуча

состояние преподавания предметов

работа по преемственности

подготовка к экзаменам

В течение года проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,9 классах. Итоги классно-обобщающего контроля, контроля над состоянием преподавания предметов рассматривались на совещаниях при завуче, при директоре.

В ходе внутришкольного контроля в течение года при посещении уроков ставились следующие цели:

- организация занятий на уроках физкультуры с учащимися подготовительной группы;
- организация индивидуальной работы на уроках по предупреждению неуспеваемости;
- работа с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время;
- развитие творческих способностей учащихся на уроках;
- проверка дозировки домашнего задания;
- эффективность преподавания курсов по выбору;
- персональный контроль учителей, проходящих аттестацию;
- организация итогового повторения как важное условие подготовки к итоговой аттестации;
- готовность школы к проведению итоговой аттестации;
- формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения;
- мониторинг физического состояния учащихся на конец учебного года;
- итоги работы школы по предпрофильному обучению;
- обеспечение преемственности в обучении школьников;
- выполнение программ
- овладение учащимися ключевыми компетенциями как результатом успешной сдачи ОГЭ;

Итоги работы подводились на методических советах, педагогических советах, совещаниях при директоре, при завуче.

Контроль над деятельностью учащихся и преподавателей показал, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности /мыслительных, эмоционально-чувственных, коммуникативных, творческих/.

Педагогический мониторинг

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из основной задач которого стало отслеживание информации по успеваемости, качеству знаний и обучаемости учащихся. Мониторинг был основан на результатах посещения уроков, итогов классно-обобщающего контроля, административных контрольных работ, проведения промежуточной и итоговой аттестации, анализа районных олимпиад.

Первая четверть

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего учащихся выполнив ших к/р	Успеваем ость	Качественн ый успеваемос ть
Закирова Л.М.	2б	математика	2	7	3	-	13/12	100	75
Гарифуллина А.Г.	2ф2	математика	-	4	1	-	5/5	100	80
Мухарлямова	3а	рус.язык	1	4	5	-	10/10	100	50

Л.Ш.									
Хасаншина Ф.Х.	3б	рус.язык	-	4	3	-	7/7	100	57
Валиуллина Р.В.	3ф1	Рус.язык	1	2	1	-	4/4	100	75
Хамидуллина Р.Х.	3ф2	Рус.язык	1	1	1		3/3	100	66,6
Галиуллина М.Р.	3и	Рус.язык	-	-	1	-	1/1	100	0
Шамсевалиева Г.М.	4а	Окр.мир	4	2	-	-	6/6	100	100
Фахриева Г.Х.	4б	Окр.мир	1	4	2	-	7/7	100	71
Шамсевалиева Г.М.	4и	Окр.мир	-	-	1	-	1/1	100	0
Хамидуллина Р.Х.	4ф2	Окр.мир	-	1	1	-	2/2	100	50
Хадиуллина М.А.	5а	Тат.язык	-	7	3	1	11/11	90,9	63,6
Курмаева Р.Р.	5б	Тат.язык	4	7	1	-	12/12	100	75
Ахунзянова И.Р.	5а	Рус.язык							
Курмаева Р.Р.	6а	Тат.язык	-	2	6		8/8	100	25
Ананьева Л.С.	6б	Тат.язык	1	7	7	-	15/15	100	53,3
Валеев И.М.	6а	биология	-	3	5	-	8/8	100	37,5
Валеев И.М.	6б	биология	2	6	6	-	15/14	100	57
Степанова Л.В.	7а	история	1	9	6	-	16/16	100	87,5
Гайсина А.К.	7б	история	2	9	4	-	15/15	100	73,3
Валеев И.М.	8а	биология	-	1	6	-	7/7	100	17
Валеев И.М.	8б	биология	2	9	4	-	16/15	100	73,3
Гайсина А.К.	8а	Обществозн.	-	4	3	-	7/7	100	57,1
Гайсина А.К.	8б	Обществозн.	3	7	4	-	16/14	100	71,4
Салахиева Р.Н.	9а	физика	-	2	9	-	11/11	100	18,8
Салахиева Р.Н.	9б	физика	-	6	5	-	12/11	100	54,5
Гилазиева Л.Р.	9а	Ру.язык	-	5	6	-	11/11	100	45
Ильдарханова Г.М.	9б	Рус.язык	-	7	5	-	12/12	100	58,3

Первое полугодие

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего учащихся выполнивших	Успеваемость	Качественная успеваемость

							к/р		
Закирова Л.М.	2б	Рус.язык	2	5	2	2	13/12	81,8	63
	2ф2	математика	-	4	1	2	5/5	100	80
Мухарлямова Л.М.	3а	Рус.язык	2	4	2	-	10/8	100	50
		Тат.язык	1	5	2	-	10/9	100	55,5
Хасаншина Ф.Х.	3б	Рус.язык	-	3	4	-	8/7	100	43
	3и	математика	-	-	1	-	1/1	100	0
	3ф2	Рус.язык	-	1	2	-	3/3	100	33,3
		Тат.язык	-	2	1	-	3/3	100	66,6
	3ф1	Окр.мир.	2	2	-	-	4/4	100	100
		Рус.язык	-	2	2	-	4/4	100	50
Шамсевалеева Г.М.	4а	Окр.мир	2	4	-	-	6/6	100	100
Фахриева Г.Х.	4б	математика	2	4	1	-	7/7	100	87
	4ф2	Рус.язык	-	1	-	1	2/2	50	50
Хадиуллина М.А.	5а	Тат.язык							
Салахиев Н.Ю.	5а	география	2	4	4	1	11/11	90,9	54,5
Курмаева Р.Р.	5б	Тат.язык	2	7	3	-	12/12	100	75
Салахиев Н.Ю.	5б	география	1	6	5	0	12/12	100	58,3
Сибгатуллина Н.С.	6а	математика	-	3	3	1	8/7	86	43
Вафина Д.З.	6б		4	7	4	-	15/15	100	73,3
Степанова Л.В.	6а	история	1	3	4	-	8/8	100	50
Гайсина А.К.	6б		4	10	1	-	15/15	100	93,3
Валеев И.М.	7а	биология	5	-	11	-	16/16	100	31,2
	7б		9	-	5	-	16/14	100	68,7
Валеев И.М.	8а	химия	3	-	4	-	7/7	100	43
Агзямова Н.В.	8б		6	4	6	-	16/16	100	62,5
Гилазиевиев Р.Ш.	9а	информатик	1	6	3	-	11/11	100	45
	9б		-	9	3	-	12/12	100	75
Ананьева Л.С.	9а	Тат.язык	1	6	3	-	11/10	100	100
	9б		5	4	3	-	12/12	100	75
Салахиева Р.Н.	10а	физика	1	6	-	-	7/7	100	100
	10б		-	5	-	-	5/5	100	100

Результаты контрольных работ МО и НРТ за 2 четверть

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего учащихся выполнив ших к/р	Успеваем ость	Качественн ый успеваемос ть
Гилазиева Л.Р.	7а	Рус.язык	-	8	3	3	16/14	78,5	57,1
Ильдарханова Г.М.	7б		5	5	5	-	15/15	100	66,6
Валиев И.М.	7а	Биология	-	5	11	-	16/14	100	31,25
	7б		1	8	5	-	15/14	100	64,2
Валеев И.М.	8а	Химия	-	3	4	-	7/7	100	42,8
Агзямова Н.В.	8б		6	4	6	-	16/16	100	62,5
Сибгатуллина Н.С.	6а	математик а	-	3	3	1	8/7	85,7	42,8
Вафина Д.З.	6б		4	7	4	-	15/15	100	73,3
Хадиуллина М.А.	5а	Тат.язык	1	5	4	-	11/10	100	60
Курмаева Р.Р.	5б		2	7	3	-	12/12	100	75
Салахиева Р.Н.	10а	Физика	1	6	-	-	7/7	100	100
	10б		-	5	-	-	5/5	100	100
Степанова Л.В.	10а	Общество зн.							
	10б								

№ п/ п	клас с	предме т	ФИО учителя	кол-во обуч-с я	выполнил и	ср.первич.ба лл	ср.% выполн.	дата проведен ия	кол-во 100 бал
1	6а	тат язык	Курмаева Р.Р.	8	8	18	74	27.10.201 5	1
2	8а	тат язык	Гайсина Г.Г.	7	7	15	62		
3	4а	тат язык	Шамсивалие ва Г.М.	6	6	20	81		
4	4ф2	тат язык	Хамидуллин а Р.Х.	2	2	19	76		
5	8б	тат язык	Курмаева Р.Р.	14	14	18	89		

6	86	тат язык	Курмаева Р.Р.	2	2	17	85		
7	46	тат язык	Фахриева Г.Х.	7	7	16	79		
8	66	тат язык	Ананьева л.С.	15	15	19	93		6
итого				61	61	17,75	79,87		7

№ п/п	класс	предмет	ФИО учителя	кол-во обуч-ся	выполнili	ср.первичн. балл	ср.% выполн.	дата проведения	кол-во 100 бал
1	6а	англ яз	Малова Л.Р.	8	8	14	68	26.11.2015	1
2	66	англ яз	Салахиев Р.Н.	15	15	16	82		1
3	8а	англ яз	Малова Л.Р.	7	7	11	55		
4	86	англ яз	Валеева В.И.	16	13	16	81		
5	4а	англ яз	Валеева В.И.	6	6	17	81		
6	4б	англ яз	Валеева В.И.	7	7	15	77		1
7	4ф2	англ яз	Валеева В.И.	2	2	16	78		1
итого				61	58	15	74,5		4

класс	предмет	ФИО учителя	кол-во обуч-ся	выполнili	ср.первичн. балл	ср.% выполн.	дата проведения	ниже 10 баллов	ниже 15 баллов	50% и более выполн
5а	Мат-ка	Вафина Д.З.	10	10	9	38	02.10.2015	7	1	4
5б	Мат-ка	Юнусова Г.Н.	12	12	16	65			5	11
итого			22	22	12,5	51,5				
5а	Рус яз	Ахунзянова И.Р.	10	10	8	28	30.09.2015	6	4	0
5б	Рус яз	Хадиуллина М.А.	12	12	13	49		2	6	5
итого			22	22	10,5	38,5				

Итоги промежуточной аттестации с 1-11 классы

Ф.И.О.учителя	Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качественная успеваемость в %
Фатхутдинова Р.М.	1а	русский язык	зачет				100	100
		литература	зачет				100	100
		тат.язык	зачет				100	100
		лит.чтение(тат.)	зачет				100	100
		математика	зачет				100	100
		окружающий мир	зачет				100	100
		музыка	зачет				100	100
		ИЗО	зачет				100	100
		технология	зачет				100	100
		физкультура	зачет				100	100
Ахметханова М.Ф.	1б	русский язык	зачет				100	100
		литература	зачет				100	100
		тат.язык	зачет				100	60
		лит.чтение(тат.)	зачет				100	70
		математика	зачет				100	100
		окружающий мир	зачет				100	100
		музыка	зачет				100	100
		ИЗО	зачет				100	100
		технология	зачет				100	100
		физкультура	зачет				100	100
Хамидуллина Р.Х.	1ф2	русский язык	-	2	-	-	100	100
		литература	-	2	-	-	100	100
		тат.язык	-	1	1	-	100	50
		лит.чтение(тат.)	-	-	2	-	100	0
		математика	-	2	-	-	100	100
		окружающий мир	-	2	-	-	100	100
		музыка	-	2	-	-	100	100
		ИЗО	1	1	-	-	100	100

		технология	зачёт	-	-	-	100	100
		физкультура	-	2	-	-	100	100
Гарифуллина А.Г.	2ф2	русский язык	-	4	1	-	100	80
		литература	1	2	2	-	100	60
		тат.язык	-	4	1	-	100	80
		лит.чтение(тат.)	3	1	1	-	100	80
		математика	-	4	1	-	100	80
		окружающий мир	1	3	1	-	100	80
		музыка	1	3	1	-	100	80
		ИЗО	3	2	-	-	100	100
		технология	3	2	-	-	100	100
		физкультура	3	2	-	-	100	100
Шакирова А.Г.	2б	англ.язык	-	3	2	-	100	60
		русский язык	-	7	5	-	100	66,6
		литература	6	2	4	-	100	66,6
		тат.язык	3	7	1	-	100	90,9
		лит.чтение(тат.)	6	1	4	-	100	63,7
		математика	1	7	4	-	100	75
		окружающий мир	4	2	6	-	100	50
		музыка	зачет				100	100
		ИЗО	12	1	-	-	100	100
		технология	12	-	-	-	100	100
Салахиев Р.Н.	3а	физкультура	5	7	-	-	100	100
		англ.язык	2	3	8	-	100	38
		русский язык	2	4	4	-	100	60
		литература	4	3	3	-	100	70
		тат.язык	3	3	4	-	100	60
		лит.чтение(тат.)	5	2	3	-	100	70
		математика	1	4	4	-	100	55,5
		окружающий мир	2	4	4	-	100	60
Мухарлямова Л.Ш.	3а	музыка	3	7	-	-	100	100
		ИЗО	3	7	-	-	100	100

		технология	3	7	-	-	100	100
		физкультура	6	4	-	-	100	60
		англ.язык	1	2	7	-	100	30
Салахиев Р.Н.	3ф1	рус.язык	-	2	2	-	100	50
		литература	1	3	-	-	100	100
		тат.язык	2	2	-	-	100	100
		лит.чтение(тат.)	3	-	1	-	100	80
		математика	1	2	1	-	100	100
		окружающий мир	2	2	-	-	100	100
		музыка	3	1	-	-	100	100
		ИЗО	2	2	-	-	100	100
		технология	2	2	-	-	100	100
		физкультура	3	1	-	-	100	100
Салахиев Р.Н.	3ф2	англ.язык	-	2	2	-	100	50
		рус.язык	1	1	1	-	100	67
		литература	1	2	-	-	100	100
		тат.язык	-	3	-	-	100	100
		лит.чтение(тат.)	2	1	-	-	100	100
		математика	-	3	-	-	100	100
		окружающий мир	2	1	-	-	100	100
		музыка	1	2	-	-	100	100
		ИЗО	3	-	-	-	100	100
		технология	3	-	-	-	100	100
Гарифуллина А.Г.	3и	физкультура	2	1	-	-	100	100
		англ.язык	-	1	2	-	100	30
		рус.язык	-	-	1	-	100	0
		литература	-	-	1	-	100	0
		тат.язык	-	-	1	-	100	0
		лит.чтение(тат.)	-	-	1	-	100	0
		математика	-	-	1	-	100	0
Шакирова А.Г.	3и	окружающий мир	-	-	1	-	100	0
		музыка	-	1	-	-	100	100

		ИЗО	-	1	-	-	100	100
		технология	-	1	-	-	100	100
		физкультура	-	1	-	-	100	100
Хасаншина Ф.Х.	3б	англ.язык	-	4	3	-	100	57
		литература	3	3	3	-	100	85,7
		тат.язык	5	4	-	-	100	100
		лит.чтение(тат.)	3	3	1	-	100	85,7
		математика	1	4	2	-	100	71,4
		англ.язык	1	3	3	-	100	57,14
		окружающий мир	-	6	1	-	100	86
		музыка	2	5	-	-	100	100
		ИЗО	5	4	-	-	100	100
		технология	7	-	-	-	100	100
		физкультура	3	4	-	-	100	100
Шамсевалеева Г.М.	4а	русский язык	3	2	1	-	100	83
		литература	3	2	1	-	100	83
		тат.язык	4	2	-	-	100	100
		лит.чтение(тат.)	3	2	1	-	100	83
		математика	2	4	1	-	100	83
		окружающий мир	3	2	1	-	100	83
		музыка	3	3	-	-	100	100
		ИЗО	5	1	-	-	100	100
		технология	5	1	-	-	100	100
		физкультура	6	-	-	-	100	100
Валеева В.И.	4и	ОРКСЭ	зачет	-	-	-	100	100
		англ.язык	1	2	3	-	100	50
		русский язык	-	-	1	-	100	0
		литература	-	-	1	-	100	0
		тат.язык	-	-	1	-	100	0
		лит.чтение(тат.)	-	-	1	-	100	0
		математика	-	-	1	-	100	0
Шамсевалеева Г.М.		окружающий мир	-	-	1	-	100	0

		музыка	-	-	1	-	100	0
		ИЗО	-	1	-	-	100	0
		технология	-	1	-	-	100	0
		физкультура	-	1	-	-	100	0
Фахриева Г.Х.	4б	русский язык	2	3	2	-	100	71
		литература	2	4	1	-	100	85,7
		тат.язык	3	3	1	-	100	85,7
		лит.чтение(тат.)	2	4	1	-	100	85,7
		математика	3	2	2	-	100	71
		окружающий мир	4	2	1	-	100	85,7
		музыка	3	3	1	-	100	85,7
		ИЗО	6	1	-	-	100	100
		технология	6	1	-	-	100	100
		физкультура	6	1	-	-	100	100
		англ.язык	-	3	4	-	100	42,8
Хамидуллина Р.Х.	4ф2	русский язык	-	1	1	-	100	50
		литература	-	1	1	-	100	50
		тат.язык	1	1	-	-	100	100
		лит.чтение(тат.)	1	1	-	-	100	100
		математика	1	-	1	-	100	50
		окружающий мир	-	1	1	-	100	50
		музыка	-	2	-	-	100	100
		ИЗО	1	-	1	-	100	50
		технология	1	-	1	-	100	50
		физкультура	1	1	-	-	100	100
		ОРКСЭ	зачет				100	100
Шакирова А.Г.		англ.язык	-	1	1	-	100	50
Ахунзянова И.Р.	5а	русский язык	1	7	3	-	100	72,7
		литература	-	6	5	-	100	54
		тат.язык	-	6	5	-	100	54,5
		англ.язык	-	2	9	-	100	18

Вафина Д.З.		математика	-	7	4	-	100	63,6
Гайсина А.К.		история	5	5	1	-	100	90,9
Салахиев Н.Ю.		обществознание	3	3	5	-	100	54,5
Валеев И.М.		география						
Мухарлямов Р.Х.		биология	3	7	1	-	100	90
Гилазиев Р.Ш.		музыка	5	2	4	-	100	63
Ахметзянова Ф.А.		ИЗО	5	5	1	-	100	90
Хайрутдинов Р.Г.		технология (мальчики)	-	3	2	-	100	60
Хадиуллина М.А.		технология (девочки)	2	4	-	-	100	100
Курмаева Р.Р.		Физкультура	7	4			100	100
Валеева В.И.	5б	русский язык	-	6	6	-	100	50
Юнусова Г.Н.		литература	2	6	4	-	100	66,7
Гайсина А.К.		тат.язык	2	8	2	-	100	83
Салахиев Н.Ю.		тат.лит.	5	5	2	-	100	83
Валеев И.М.		англ.язык	1	6	5	-	100	58
Мухарлямов Р.Х.		математика	1	5	6	-	100	50
Гилазиев Р.Ш.		история	4	6	2	-	100	83,3
Ахметзянова Ф.А.		обществознание	-	8	4	-	100	66,6
Хайрутдинов Р.Г.		география	6	2	4	-	100	66,6
Ахунзянова И.Р.		биология	4	5	3	-	100	75
Курмаева Р.Р.		музыка	7	2	3	-	100	75
Салахиев Р.Н.		ИЗО	7	5	-	-	100	100
		технология (мальчики)	-	1	4	-	100	100
		технология (девочки)	7	-	-	-	100	100
		физкультура	10	2			100	100
	6а	русский язык	-	5	3	-	100	51,2
		литература	4	3	1	-	100	87,5
		тат.язык	-	2	6	-	100	37,5
		тат.лит.	-	6	2	-	100	75
		англ.язык	-	3	5	-	100	38

Сибгатуллина Н.С.	66	математика	2	3	3	-	100	62,5
Степанова Л.В.		история	2	1	5	-	100	37,5
Салахиев Н.Ю.		обществознание	1	4	3	-	100	62,5
Валеев И.М.		география	-	2	6	-	100	25
Мухарлямов Р.Х.		биология	-	2	6	-	100	25
Гилазиев Р.Ш.		музыка	2	5	1	-	100	87,5
Ахметзянова Ф.А.		ИЗО	6	1	1	-	100	87,5
Хайрутдинов Р.Г.		технология (мальчики)	5	1	-	-	100	100
Салахиев Р.Н.		технология (девочки)	2	-	-	-	100	100
Ильдарханова Г.М.		физкультура	6	2			100	100
Ананьева Л.С.		информатика	-	3	5	-	100	38
Салахиев Р.Н.		русский язык	5	5	4	-	100	66.7
Вафина Д.З.			-	1	-	-	100	100
Гайсина А.К.		литература	3	-	10	1	92.9	21.4
Салахиев Н.Ю.			-	1	-	-	100	100
Валеев И.М.			-	-	3	-	100	-
Мухарлямов Р.Х.		тат.язык	3	7	5	-	100	66,6
Гилазиев Р.Ш.		тат.лит.	6	8	1	-	100	93
Ахметзянова Ф.А.		англ.язык	4	7	4	-	100	73
Хайрутдинов		математика	5	4	6	-	100	60
		история	3	10	1	-	100	92,8
			1	-	-	-	100	100
		обществознание	3	10	2	-	100	86,6
		география	5	8	2	-	100	86,6
		биология	-	4	11	-	100	36,3
		музыка	10	5	-	-	100	100
		ИЗО	12	3	-	-	100	93
		Технология (мальчики)	6	-	-	-	100	100
		технология (девочки)	8	1	-	-	100	100
		физкультура	12	3			100	100

Р.Г.								
Салахиев Р.Н.	7а	информатика	-	12	3	-	100	80
Гилазиева Л.Р.		русский язык	6	6	4	-	100	75
Гайсина Г.Г.		литература	-	13	3	-	100	81,25
Салахиев Р.Н.		тат.язык	4	7	5	-	100	68,8
Вафина Д.З.		тат.лит.	2	11	3	-	100	81
Степанова Л.В.		англ.язык	1	7	8	-	100	50
Салахиев Н.Ю.		математика	-	8	8	-	100	50
Валеев И.М.		история	0	8	8	-	100	50
Мухарлямов Р.Х.		обществознание	-	7	9	-	100	44
Гилазиев Р.Ш.		география	-	6	10	-	100	37,5
Ахметзянова Ф.А.		биология	-	4	12	-	100	33,3
Шарафиев Ф.Х.		музыка	5	11	-	-	100	100
Салахиева Р.Н.		ИЗО	8	7	-	-	100	100
Ильдарханова Г.М.	7б	технология (мальчики)	-	8	2	-	100	80
Курмаева Р.Р.		технология (девочки)	5	1	-	-	100	100
Салахиев Р.Н.		физкультура	3	13			100	100
Юнусова Г.Н.		физика	-	8	8	-	100	50
Гайсина А.К.		русский язык	-	9	6	-	100	60
Салахиев Н.Ю.		литература	-	7	8	-	100	46,7
Валеев И.М.		тат.язык	-	7	8	-	100	46,7
Мухарлямов Р.Х.		тат.лит.	2	6	7	-	100	52,8
Гилазиев Р.Ш.		англ.язык	-	7	8	-	100	46
		математика	-	7	8	-	100	46,6
		история	1	10	3	-	100	78,5
			-	-	1	-	100	0
		обществознание	1	7	7	-	100	53,3
		география	-	8	7	-	100	53,3
		биология	-	4	11	-	100	36,4
		музыка	6	7	2	-	100	86,6
		ИЗО	8	5	2	-	100	86,6
		технология (мальчики)	-	4	6	-	100	40

Ахметзянова Ф.А.		технология (девочки)	5	-	-	-	100	00
Шарафиев Ф.Х.		физкультура	5	10			100	100
Салахиева Р.Н.		физика	-	7	8	-	100	46,62
Хадиуллина М.А.	8а	русский язык	-	2	5	-	100	28,6
Гайсина Г.Г.		литература	-	2	5	-	100	28,6
Валеева В.И.		тат.язык	-	4	3	-	100	57
Степанов П.Н.		тат.лит.	-	6	1	-	100	85,7
Гилазиев Р.Ш		англ.язык	-	1	6	-	100	14,2
Гайсина А.К.		математика	-	3	4	-	100	57
Шакиров Н.Н.		информатика	-	1	6	-	100	14
Валеев И.М.		история	-	3	4	-	100	42,8
Мухарлямов Р.Х.		обществознание	-	2	5	-	100	28,5
Гилазиев Р.Ш,		география	-	4	3	-	100	42,8
Ахметзянова Ф.А.		биология	-	-	7	-	100	0
Хайрутдинов Р.Г.		искусство	-	5	2	-	100	71,4
Шарафиев Ф.Х.		технология (мальчики)	-	3	2	-	100	60
Салахиева Р.Н.		технология (девочки)	2	-	-	-	100	100
Валеев И.М.		физкультура	4	3	-	-	100	100
Гилазиева Л.Р.	8б	ОБЖ	5	2	-	-	100	100
Курмаева Р.Р.		физика	-	4	3	-	100	57,16
Гайсина Г.Г.		химия	1	2	4	-	100	42,8
Гайсина Г.Г,		русский язык	1	6	9	-	100	75
Валеева В.И.		литература	-	7	9	-	100	43,75
Юнусова Г.Н.		тат.язык	4	5	5	-	100	64
Гилазиев Р.Ш		тат.яз.(рус.гр.)	-	-	2	-	100	0
Гайсина А.К.		тат.лит.	-	9	5	-	100	64,2
		тат.лит.(рус.гр.)	-	2	-	-	100	100
		англ.язык	4	3	9	-	100	43,6

Шакиров Н.Н.		обществознание	5	7	4	-	100	75
Валеев И.М.		география	3	6	7	-	100	56,3
Мухарлямов Р.Х.		биология	2	10	4	-	100	68,7
Гилазиев Р.Ш.		искусство	8	5	3	-	100	81,2
Ахметзянова Ф.А.		технология (мальчики)	-	5	3	-	100	63
Хайрутдинов Р.Г.		технология (девочки)	8	-	-	-	100	100
Шарафиев Ф.Х.		физкультура	14	2			100	100
Салахиева Р.Н.		ОБЖ	16	-	-	-	100	100
Агзямова Н.В.		физика	5	7	4	-	100	75
Гилазиева Л.Р.		химия	6	1	9	-	100	43,7
Ананьева Л.С.		русский язык	-	9	2	-	100	45
Салахиев Р.Н.		литература	-	10	1	-	100	90
Юнусова Г.Н.		тат.язык	3	4	4	-	100	
Гилазиев Р.Ш		тат.лит.	1	9	-	-	100	100
Степанова Л.В.		англ.язык	1	4	6	-	100	45
Шакиров Н.Н.		математика	-	6	5	-	100	54,5
Валеев И.М.		информатика	4	6	1	-	100	91
Мухарлямов Р.Х.		история	3	3	5	-	100	54,5
Хайрутдинов Р.Г.		обществознание	-	5	6	-	100	45
Салахиева Р.Н.		география	-	-	11	-	100	0
Агзямова Н.В.		биология	2	5	4	-	100	63,6
Ильдарханова Г.М.		искусство	6	5	-	-	100	100
Ананьева Л.С.		физкультура	9	1	1		100	10
Валеева В.И.		физика	-	8	3	-	100	72
		химия	-	6	5	-	100	54,6
		русский язык	-	5	7	-	100	41.7
		литература	-	2	10	-	100	16.7
		тат.язык	5	4	3	-	100	7599
		тат.лит.	7	5	-	-	100	100
		англ.язык	-	5	7	-	100	41,6

Сибгатуллина Н.С.		математика	-	8	4	-	100	66,6
Гилазиев Р.Ш.		информатика	-	10	2	-	100	83
Степанова Л.В.		история	-	6	6	-	100	50
Шакиров Н.Н.		обществознание	-	8	4	-	100	66,6
Валеев И.М.		география	1	7	4	-	100	66,6
Мухарлямов Р.Х.		биология	-	1	11	-	100	9,09
Хайрутдинов Р.Г.		Искусство	7	5	-	-	100	100
Салахиева Р.Н.		физкультура	4	8			100	100
Агзямова Н.В.		физика	-	8	4	-	100	66,4
Хадиуллина М.А.		химия	1	6	5	-	100	58,3
Гайсина Г.Г.	10a	русский язык	1	4	2	-	100	71,4
Салахиев Р.Н.		литература	1	4	2	-	100	71,4
Вафина Д.З.		тат.язык	3	1	3	-	100	57
Гилазиев Р.Ш.		тат.лит.	-	6	1	-	100	85
Степанова Л.В.		англ.язык	3	4	-	-	100	100
Шакиров Н.Н.		математика	3	2	2	-	100	71,4
Валеев И.М.		информатика	-	7	-	-	100	100
Хайрутдинов Р.Г.		история	-	4	3	-	100	57
Шарафиев Ф.Х.		обществознание	3	2	2	-	100	71,4
Салахиев Р.Н.		география	-	3	4	-	100	42,9
Агзямова Н.В.		биология	2	2	3	-	100	57,1
Ильдарханова Г.М.		физкультура	6	1			100	100
Гайсина Г.Г.		ОБЖ	7	-	-	-	100	100
Степанов П.Н.		физика	-	6	1	-	100	85,8
Салахиев Р.Н.		химия	3	2	2	-	100	71
Ильдарханова Г.М.	10б	русский язык	-	4	1	-	100	80
Гайсина Г.Г.		литература	-	1	3	-	100	20
Салахиев Р.Н.		тат.язык	-	4	1	-	100	80
Степанов П.Н.		тат.лит.	-	3	2	-	100	80-
		англ.язык	3	2	-	-	100	100
		математика	-	4	1	-	100	80

Гилазиев Р.Ш.	информатика	-	5	-	-	100	100
Степанова Л.В.	история	-	4	1	-	100	80
	обществознание	1	3	1	-	100	80
Шакиров Н.Н.	география	-	1	4	-	100	20
Валеев И.М.	биология	-	1	4	-	100	25
Хайрутдинов Р.Г.	физкультура	1	4			100	100
Шарафиев Ф.Х.	ОБЖ	5	1	-	-	100	100
Салахиева Р.Н.	физика	1	4	-	-	100	100
Агзямова Н.В.	химия	-	2	3	-	100	40

Целью мониторинга стало выявление проблем в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся и постановке задач на дальнейшее устранение недостатков.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

Учебный план на 2015-2016- учебный год выполнен. Государственные программы выполнены по всем предметам.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Практически все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Рекомендации:

Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе, повышая качество знаний учащихся.

Шире использовать передовой педагогический опыт.

Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Использовать разнообразные формы работы с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.

Продолжить работу по предпрофильному обучению учащихся.

Проводить активную работу по внедрению в педагогический процесс новых информационных технологий.

7. Систематически анализировать состояние работы по вооружению учащихся базовыми знаниями.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год:

В 2015-2016 учебном году **основной целью** работы являлось создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации педагогов.
2. Создание образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей;
3. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
4. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
5. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
6. Развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям;
7. Обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы республики.
8. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
9. Повышение качества образования и внедрение ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно-деятельностный подход.
10. Совершенствование аналитической функции управления ОУ
11. Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

На основе Федеральной программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы", в целях формирования и развития у учащихся активной жизненной позиции, правовой ответственности, патриотизма и воспитания на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества, профилактики девиантного поведения, укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни молодежи ведется гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Патриотическое воспитание в школе осуществляется на должном уровне. Все организованные мероприятия направлены на воспитание у молодежи чувства патриотизма, формирования навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, пропаганде лучших примеров по организации воспитания гражданственности и патриотизма молодежи. Районный осенний кросс, посвященный памяти Гилемханова М.З., классные часы, посвященные памяти композитора Фатхрахмана Ахмадиева, День памяти и скорби, «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции», лично-командный турнир Рыбно-Слободского муниципального района по татаро-башкирской национальной борьбе кураш среди учащихся

общеобразовательных школ, посвященный памяти Акмалетдина И. Х., биатлон, посвященный памяти Валиева В.В., встреча с композитором-земляком, выпускником нашей школы Ильдусом Низамовым и серия школьных мероприятий, посвященных 71-летию Победы в Великой Отечественной войне тому пример.

В школе прошли зональные этапы районных конкурсов, посвященных 71-летию Победы: -конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Созвездие-Йолдызлык - 2016», Конкурс строевой песни, пройдя данные этапы многие наши учащиеся стали победителями и призерами районного и республиканского уровней (см. табл.)

В рамках проведения месячника военно-патриотической работы прошли: конкурсы рисунков «На страже Отечества», «Правнуки ветеранов рисуют Победу» посвященные к 71-летию Победы в Великой Отечественной Войне среди учащихся 5-7 классов. Победителями этих конкурсов стали Гимадиев М (6а), Магсумова Г. (6б) и Сафина З. (6б). Среди учащихся 1-4 классов прошел конкурс декоративно-прикладного творчества «Спасибо дедам за Победу!», посвященный 71-летию Великой Победы, Гран-при конкурса завоевала Бадрутдинова И.(2б). В классах начального и среднего звена совместно с руководителем краеведческого музея Бадрутдиновой А.Ф. проведены тематические классные часы, посвященные мужеству и героизму советского народа во время Великой Отечественной войны. Была составлена большая база данных и различные информационные материалы о жизни и подвигах ветеранов ВОВ и тыловиков. Учителем ОБЖ Шарафиевым Ф.Х. был организован классный час, посвященный выводу советских войск из Афганистана. В рамках 71-летия Победы учителем русского языка и литературы Ильдархановой Г.М. был подготовлен целый цикл литературно-музыкальных композиций, объединённых общим названием «Фронтовые судьбы лирических песен», где были представлены истории таких известных песен как «Три танкиста», «Катюша». Учителями физической культуры было проведено первенство школы по волейболу и участвовали в районном соревновании по волейболу среди юношей и девушек, посвященное 70 – летию Победы, где команда юношей заняла 2 место, команда девушек завоевала 1 место и получила право участия в республиканских соревнованиях. Под руководством педагога-организатора Гатауллиной Р.Р проведен конкурс стенгазет, посвященных Дню Защитника Отечества, где активно участвовали среднее и старшее звенья. Конкурс строевой песни был проведен среди 5-11 классов: 1 место занял 11б, второе - 5б, 3 место 8а,б классы. Учителя татарского языка и литературы провели общешкольный классный час, посвященный жизни и творчеству героя-поэта Мусы Джалиля.

Музей села – важное средство в патриотическом воспитании. Бадрутдинова А.Ф. как новый руководитель музея, начала активную работу по привлечению детей к поисково-исследовательской работе. Работала группа экскурсоводов из числа учащихся 6 классов. Они в любой момент готовы провести экскурсии по нашему музею как учащимся так и гостям из разных уголков республики. Соблюдается и преемственность поколений: учащиеся 4-5 классов являются постоянными посетителями и активными организаторами музеиных дел.

В развитии гражданственности и патриотизма огромную роль выполняет и школьная библиотека. Во главе с Мусиной Э. было организовано множество мероприятий: викторины, конкурсы, познавательные игры, инсценировки сказок с учащимися начальных классов, оформление информационных стендов, выставок книг, посвященных памятным датам, литературный флешмоб, неделя детской книги и т.д. Особы хочется выделить конференцию читателей книг, в рамках 71-летию Победы, организованный совместно с учителем татарского языка и литературы Курмаевой Р,Р., на тему «Сугыш урлаган балачак», посвященный детям войны.

Работа по профилактике правонарушений и детского травматизма

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашей школе проводится систематическая работа. Работа по изучению Правил дорожного движения строится с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения ПДД. В школе проходят внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины. Классные руководители повышают свою квалификацию в области ПДД: Хасаншина Ф.Х. посетила курсы по проблеме профилактики ДТП среди несовершеннолетних.

Проведены инструктажи среди учащихся по предотвращению пожаров, несчастных случаев, по правилам поведения на водных объектах по всем сезонам года, инструктажи во время праздничных мероприятий, в будни и во время каникул. Перед летними каникулами во всех классах провели инструктажи по электробезопасности на основе медиа материалов (диск) «Безопасное электричество», предоставленных ОАО «Сетевая компания». Во всех классах прошли классные часы, посвященные проблемам воспитания, нравственности и самореализации в жизни (тематика определена классными руководителями).

Налажена тесная связь с различными государственными органами, курирующими вопросы профилактики правонарушений и детского травматизма.

С этой целью перед новогодними каникулами учащиеся нашей школы встретились с инспекторами ГИБДД и получили от них интересные и полезные газеты, брошюры, буклеты и светоотражательные браслеты.

В этом году нашу школу 3 раза посетили представители ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РТ». Государственный инспектор по маломерным судам Демьянов Р.Ю. выступил перед всеми детьми с предупреждением об опасностях, которые ожидают легкомысленных детей и подростков на водных объектах в разные сезоны года, напомнил о способах самоспасения и спасения попавшего в беду на водных объектах.. С большой горечью учителя и ученики услышали о трагедиях с детьми, которые имели смертельный исход в нашей республике. Не забывая народную мудрость о том, что спасение утопающих дело рук самих утопающих, следует также помнить и о том, что нельзя ставить себя в положение тонущего.

В конце встречи представители МЧС оставили классным руководителям наглядные пособия для инструктажа перед каникулами.

Нашу школу посещают сотрудники Кутлу-Букашского участка полиции Гиниятов И.М. и Габдрахманов Ф.Ф., они встретились с профилактическими беседами с учащимися, выступили перед родителями.

А также состоялась встреча учащихся 6-8 классов с государственным инспектором по пожарному надзору по Рыбно-Слободскому району РТ Шафигулиным А.Г., который ознакомил учащихся с противопожарной обстановкой в районе и республике, правилами противопожарной безопасности во время новогодних праздников и каникул. Также рассказал об уникальности и ответственности профессии спасателя и показал видеоролик, посвященный спасателям и пожарным.

Наша команда из числа учащихся 9 классов под руководством Шарафиева Ф.Х. и Хайрутдинова Р.Г. достойно выступили на республиканских соревнованиях по противопожарной безопасности «Школа безопасности» .

Гилазиев Р.Ш., учитель информатики провел «Единый урок безопасности в сети Интернет» для школьников, посвящённый безопасному поведению в интернете.

Школа имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

В целях развития правоохранительного движения среди детей и молодежи, укрепления основ правового воспитания в школе создан отряд по профилактике правонарушений, ориентированный на содействие администрации образовательного учреждения при организации профилактической деятельности, предупреждение правонарушений среди учащихся, охрану общественного порядка во время школьных мероприятий.

В образовательном учреждении реализуются программы по профилактической направленности среди несовершеннолетних и их родителей:

- Программа антитабакетической работы с родителями «Путь к успеху»
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению «Профилактика правонарушений»

В 2015-2016 году в рамках плана мероприятий по противодействию коррупции были реализованы следующие мероприятия:

Проведены уроки (10 сентября) урок обществознания на тему: «Развитие общества. Коррупция – угроза стабильности общественных отношений» был проведён в 8 классе), профилактические беседы, классные часы, (на тему "Знаешь ли ты закон" провела классный руководитель Юнусова Г.Н., для учащихся 8 класса; в 4 классе был проведён классный час "Мои друзья - моё богатство" Шамсевалиева Г.М. рассказала учащимся, как можно оценить хороший друг или плохой, как хорошо иметь много друзей, какой бывает настоящая дружба; учащиеся 10 класса и классный руководитель Курмаева Р.Р. провели диспут

на тему «Как решить проблему коррупции»), тематические встречи обучающихся с гостями из правоохранительных органов и структур, представителями органов власти по антикоррупционной тематике.

Проведены конкурсы рисунков, сочинений, имеющих антикоррупционную направленность на тему «Коррупция глазами детей».

В течение года на родительских собраниях широко освещались коррупционные вопросы в сфере образования, проходили беседы на тему «Коррупция: что мы знаем о ней»; разъяснялись права и обязанности родителей, знакомились с опытом работы родительских комитетов других образовательных учреждений; проводился соцопрос «Есть ли коррупция в школе?».

Были организованы и проведены мероприятия, приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией.

Уроки истории, обществознания и литературы проводились с примерами антикоррупционной политики.

Динамика учета несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КДН и ВШК

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество несовершеннолетних			
КДН	0	0	0
ВШК	2	2	0

Обеспеченность кадрами

2015-2016 учебный год

№	Кадры	Кол-во	Образование		Стаж		
			Высшее	Ср.-специ.	До 5 лет	До 10 лет	Более 10
1	Заместители директоров по воспитательной работе	1	1			1	
2	Педагоги-организаторы	1	1				1
3	Педагоги-психологи	1	1	-	1	-	-
4	Классные руководители	17	17	-	1	1	15

По формированию здорового образа жизни проводятся различные республиканские и районные профилактические мероприятия и акции («Безопасное колесо», «Театр здоровья», «Скажем наркотикам – нет!» и т.д.).

Среди основных показателей профилактической работы, направленной на формирование здорового образа жизни среди учащихся, является организация питания. Охват учащихся горячим питанием составляет 93%, из 216 учащихся охвачено 201 (1 ученик – обучается на дому, остальные 15 учащихся питаются на субсидию)

На сегодняшний день стоимость горячего питания составляет 15 руб.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах.

Содержание	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Кол-во детей, состоящих на учете в КДН, из них	0	0	0
- занимающихся в учреждениях дополнительного образования	0	0	0
- закреплены общественные воспитатели	0	0	0
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	2	2	0
- занимающихся в учреждениях дополнительного образования	2	2	0

Социологические данные

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - в 2015-2016 учебном году. 19 учебных классов, с общей численностью 216 учащихся.

Социологические данные	2014-2015г	2015-2016
1.Наличие классов	19	19
2.Обучалось в школе	203 чел.	216 чел
3.Количество детей, находящихся под опекой	0	0
4.Количество неполных семей/детей	21/25дет.	21/25 дет.
5.Количество многодетных семей/детей	17/33дет..	19/35 дет.
6.Количество неблагополучных семей	2/2 реб.	1/1
7.Количество детей из группы «риска»	6	2
8.Количество детей, состоящих на ВШК	2	0
9. Количество детей, состоящих на учете в КДН	0	0
10. Количество детей, состоящих на учете в ОДН	-	0
11. Количество малообеспеченных семей	35/46уч.	35/49

В ходе изучения социального состава семей были выявлены следующие тенденции:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- увеличение числа неполных семей;
- снижение общего достатка сельских жителей.

В 2016-2017 учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: вылазки, спортивные соревнования, работа спортивных секций, Дни здоровья.

Все организованные мероприятия были направлены на достижение определенных воспитательных целей. Но в первую очередь мы старались улучшить и укрепить здоровье наших учащихся. В 1- 11 классах в нашей школе на каждом уроке проводятся физминутки, учителя проветривают помещения, организуют и проводят подвижные игры во время перемен (1-4 кл.). Классные руководители регулярно ведут журналы по технике безопасности, внедряют в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, провели беседы и классные часы по профилактике «Чистота-залог здоровья», «Умеем ли мы правильно питаться» (1-4 кл), «Нет вредным привычкам» (1-11 кл), «Причины и следствия...», «Здоровье не купишь - его разум дарит», провели конкурс подвижных игр «Откуда игры к нам пришли», «Режим дня».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В этом году активно начали работать по программе ГТО (Готов к труду и обороне). Учащиеся с энтузиазмом включились в эту работу.

Развитие самоуправления.

Современная школа – это сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения и организации школьных работников и учащихся. Ученическое самоуправление, действующее в нашей школе, позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально-активной личности ученика, демократизация школьной жизни. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. В течение 2015-2016 учебного года с помощью ученического самоуправления создавались условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных торжественных линеек, при подготовке были задействованы учащиеся начальной, средней и старшей школы.

Подробная информация о деятельности ученического самоуправления в анализе работы педагога-организатора.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Руководители начальных классов составили программу воспитательной работы, рассчитанную на 4 года обучения «Планета добра», которая направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

В 2015-2016 году классный руководитель 4б класса Фахриева Г.Х. приняла участие в районном конкурсе Лучший классный руководитель. Классные руководители активно взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Закирова Л.М.-2б, Шамсевалиева Г.М.-4б, Фахриева Г.Х.-4б, Ахметханова М.Ф.-1а, Фатхутдинова Р.М.-1б, Юнусова Г.Н.-7б, Ильдарханова Г.М.-9а, б.

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Сафина Э., тесно взаимодействует с начальной школой. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы, инсценировки сказок и.т.д.

Организованно и активно работали по тимуровскому направлению, т.е. помочь ветеранам ВОВ и ветеранам нашей школы. Особо ответственные и организованные классы: 5а, 5а, 6а, 6а, 7а, 7б и 8б классы

Но вместе с тем имеется ряд проблем в работе классных руководителей, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 5б, 6б, 9б где чаще всего проявлялись нарушения дисциплины. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бесактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Труд и профориентация

Летняя оздоровительная трудовая практика учащихся 2-10 классов школы организуется в целях улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их полезного труда.

Летняя трудовая практика - важнейшее средство современного воспитания и всестороннего развития школьников, организации их разумного досуга в период летних каникул.

Ее основными задачами является: формирование осознанной потребности в труде уважении к людям труда, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе, воспитание в духе колLECTивизма, воспитание трудовой и производственной дисциплины, практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения на уроках биологии, технологии, географии.

Работа учащихся проводится на территории школы и на учебно- опытном участке, где выращиваются плодово-овощные культуры, декоративные растения.

Выбор культур для выращивания определяется потребностями учебно- воспитательного процесса, природно- климатическими условиями, условиями школы и ее возможностями в приобретении семян и посадочного материала.

Общее руководство летней трудовой практикой осуществляется учителем биологии Валеевым И.М.

Для выполнения работ на пришкольном участке приобретено необходимое количество инвентаря (лопаты, грабли, тяпки).

Трудовая практика проводится с 1 июня по 31 августа по утвержденному графику работ. График работ утверждается директором школы, своевременно доводится до сведения учащихся, их родителей, классных руководителей, задействованных в летней трудовой практике.

Организация летнего отдыха

Работал ЛОЛ «Каенкай» на 56 учащихся (начальник лагеря Мухарлямова Л.Ш) и ЛТО «Беркют» на 16 учащихся (начальник лагеря Шарафиев Ф.Х.).

При организации летнего отдыха особое внимание уделяется детям, нуждающимся в государственной защите: дети-сироты, дети-инвалиды, дети семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также подростки из «группы риска».

	2014-2015	2015-2016
Всего оздоровлено за лето, в т.ч	72 детей	
- дети-сироты	0	0
дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0

дети-инвалиды	2	4
- дети из малообеспеченных семей	10	11
дети из многодетных семей	13	12
дети из неполных семей	8	7
состояли на учете в органах внутренних дел	0	0

Дополнительное образование.

Развитию творческих способностей детей способствует дополнительное образование: сеть объединений, спортивных секций, кружков. Совершенствует свою работу следующие объединения, созданные по направлению Центра Детского Творчества «Хор-вокал» (руководитель Мухарлямов Р.Х.), «Краеведение» (руководитель Бадрутдинова А.Ф.), «Национальные танцы» (руководитель Валеева Ю.Н.), «Основы лидерства» (руководитель Гатауллина Р.Р.), «СМС-дети» (руководитель Валеева Ю.Н.), «Начальное моделирование. Кройка и шитье» (руководитель Ахметзянова Ф.А.), «Оригами» (руководитель Закирова Л.М.), «Робототехника» (руководитель Гилазиев Р.Ш.). Работают секции, созданные на базе районной спортившколы «Волейбол» (руководитель Хайрутдинов Р.Г..), «Национальная борьба» (руководитель Гайфуллин И.У.), «Мини-футбол. Хоккей» (руководитель Каюмов Б.А.). Работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной (изобразительное, прикладное искусство, музыка), двигательной (любительский спорт), в творчестве, общении и лидерстве. По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — победы детей МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» на районном и республиканском, Всероссийском и международном уровне.

Общий охват детей школьного возраста дополнительным образованием вне зависимости от ведомственной принадлежности по школе составляет: 2013/2014 уч. году – 62,1%; 2014/2015 уч. году - 61,9%, 2015-2016 уч.году-62,2%

Достижения учащихся МБОУ Кутлу-Букашская СОШ за 2015-2016 уч.году

№ п/п	Наименование мероприятия (полностью по документам)	Участник	Уровень	Результатив-ность	Направление деятельнос-ти	Руководи-тель
1	Конкурс рисунков «Буду будильным на льду!»	Шакиров Камиль-1а	Респуб-ли-кан-ский	Победитель	Творческая деятель-ность	Фатхутдинова Р.М.
2	“Тарих эзләреннән” – “По следам истории” татар халкының тарихына багышланган рәсемнәр бәйгесе	Бадрутдинова Илина-2б	всероссий-ский	Почетная грамота	рисунок	Бадрутдинова А.Ф
3	Г.Тукайның 130 еллық юбилеена багышланган “Г.Тукай безнең йәрәкләрдә” шигырь сөйләү конкурсы	ШакировИ-2б	районный	Диплом 1 место	Художествен-ое слово	Закирова Л.М
4	Районный конкурс чтецов,	Гайсина Г-4а	муниципал	Диплом 1 место		Шамсевалиева

	посвященный 130 летию Г.Тукая “Без Тукай варислары”		ьный			Г.М.
5	Конкурс учебно- исследовательских и проектных работ обучающихся начальных классов "Первые шаги в науку"	Бадрутдинова И.26	районный	призер	Проектная работа	Закирова Л.М
6	Конкурс сочинений «Билет в будущее»: номинация «Трудовая династия»	Касимов И.9а	район	победитель	русский язык	Ильдарханова Г.М.
7	VI Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая, посвящённый 130-летию со дня рождения поэта «Тукай замандашлары: номинация «За пропаганду татарской поэзии и литературы»»	Имаев Р. Новикова М.	междунаро дный	дипломант	рус.литература	Ильдарханова Г.М. Хадиуллина М.А.
8	Республиканский конкурс “Дулкыннар”, посвященный творчеству Клары Булатовой (в номинации “Конферанс”)	Шайдуллина З Гайсина Г.-4а Зиннатова Д.-3б Степанова В.-6б Новикова М.-10а Имаев Р.-9б	Республик анский	1 место участник		Шамсевалиева Г.М. Хасаншина Ф.Х. Ананьева Л.С. Курмаева Р.Р.
9	Конкурс исследовательских работ обучающихся «Мастера исследований»	Закиров Инсаф	муниципал ьный	призёр		Салахиев Н.Ю.
10	«Зирэк бала» от журнала «Гайлэ һәм мәктәп».	Вафина И.З.	Всероссий ский	Участник, сертификат		Вафина Д.З.
11	Слет «Давайте, люди, никогда об этом не забудем», посвященного 110 годовщине со дня рождения М.Джалиля и 71 годовщине Великой Победы	Гимадиева А.-6б	Районный	диплом 2 степени		Бадрутдинова А.А
12	Слет «Давайте, люди, никогда об этом не забудем», посвященного 110 годовщине со дня рождения М.Джалиля и 71 годовщине Великой Победы	Степанова В.-6б	Районный	диплом 3 степени		Ананьева Л.С
13	Открытые соревнования по	Михайлов В,	республик	2 место		Гилазиев Р.Ш

	РОБОТОтехнике в категории «Гонки по линии»(младшая группа)	Шарафиев С	анский			
14	Фестиваль художественной самодеятельности им. Ф.Ахмадиева «Таланты родного края», посвященного 130-летию Г.Тукая	Вафина Л.	район	победитель		
15	Всероссийский конкурс чтецов посвященного 130-летию Г.Тукая "Аны халык бик яшьлэй уз шагыйре итеп таныды..."	Газина Э.- 8б	всероссийский	Диплом призера		Валеева В.И.
16	Районный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый-2016»	Газина Э.- 8б	район	3 место		Гатауллина Р.Р.
17	Всероссийская акция «Читаем Моабитскую тетрадь», посвященный 110-летию М.Джалиля	Гилазова Г – 8б	всероссийский	победитель		
18	Республиканский конкурс проектов учителей и учащихся «География в жизни»	Имаев Р.-9б	республика	2место		Шакиров Н.Н.
19	Региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета»	6б класс	республика	2 место		Гатауллина Р.Р., Вафина Д.З.
	Спорт					
1	Межрайонный турнир по борьбе «Корэш» среди юношей 2000 г.р. и моложе на призы народного артиста РТ, заслуженного артиста России, Республики Башкортстан, мастера спорта международного класса по автоспорту Салавата Закиевича Фатхетдина (Тюлячинский район)	Хасаншин Р.-6б	межрайонный	4 место		Гайфуллин И.У.
		Малов Д.- 7б		2 место		
2	Открытый турнир Алькеевского муниципального района по Корэш, посвящённом памяти Яруллина Талиба среди юношей 1999-2006 г.р.	Хасаншин Р.-6б	межрайонный	2 место		
		Шафиков И – 7б		2 место		
		Малов Д.- 7б		2 место		
3	Межрайонный лично-командный	Хасаншин Р.-6б	межрайонн	3 место		

	турнир по борьбе «Корэш» памяти ветерана ВОВ 1941-45 года Набиуллина Файзрахмана Набиулловича среди юношей 1999 г.р. и моложе	Шафиков И – 7б	ый	2 место		
4	“Кэрэш” на кубок первого президента РТ Шаймиева М.Ш., г. Актаныш	Шафиков И – 7б	республик а	4 место		
5	Турнир по хоккею	Шайхутдинов И. Касимов И.	региональ ный	3 место	спорт	Каюмов А.К.
6	Волейбол в рамках спартакиады учащихся РТ	Хисамов Э -8б Валиев и -8б Сорокин И.-8б Каримуллин И – 8а Шамсевалиев А.-8б Шайхутдинов И.-9а Имаев Р.- 9б Хайрутдинова Н.-9а Яруллина Г.-9а Шайдуллина Л.-9а Сахапова А.-9а Саттарова А.-9а Юнусова Д.- 8б Вафина Л.-8б Гарипова Д.7а	республик а	участники		Хайрутдинов Р.Г.

В мае месяце был проведен итог конкурса «Ученик года». В результате победу одержала ученица 9б класса Гилазова Г. стала победителем в номинации «Лучший ученик в области науки», «Лучший ученик в области искусства» - Вафина Л.. (8б), «Лучший ученик в области творчества» - Новикова М. (10б), «Лучший ученик в области спорта» - Хисамов Э.(8б).

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» в 2015-2016 учебном году можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи выполнены. На основе тех проблем, которые возникали в процессе работы можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Развивать социально-активную, творческую, здоровую личность на основе мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни; усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Развивать психолого-педагогическую и социальную поддержку педагогов, различных категорий детей и их родителей, обеспечивать эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, формирование эффективной системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений, усиление педагогического влияния на детей и подростков в период летних каникул и повышение их занятости.

Повысить эффективность взаимодействия семьи, школы и общественности с целью формирования сознательной жизненной позиции социума в вопросах образования и воспитания, совершенствовать взаимодействие школы с органами власти, общественностью, родителями и опекунами по вопросам воспитания учащихся.

Совершенствовать систему внутришкольного контроля, мониторинга качества образования; осуществлять сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения.

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык

уч.год	2а		2б		2ф1		2ф2		2и		по 2 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %								
2013-2014	57.14	85.71	85.71	100			50	100			68.75	93.75	60.87	100
2014-2015	60	100	62.5	87.5	75	100	33.33	100	0	100	57.69	96.15	58.46	98.46
2015-2016			76.92	100	60	100					72.22	100	57.51	100

уч.год	3а		3б		3и		3ф1		3ф2		по 3 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %								
2013-2014	50	100	83.33	100			0	100	100	100	65.22	100	60.87	100
2014-2015	66.67	100	71.43	100					50	100	62.5	100	58.46	98.46
2015-2016	50	100	57.14	100	0	100	75	100	66.67	100	56	100	57.51	100

уч.год	4а		4б		4Ф1		4Ф2		по 4 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %						
2013-2014			60	100	75	100	50	100	60.87	100	60.87	100
2014-2015	50	100	66.67	100	0	100	50	100	56.52	100%	58.46	98.46
2015-2016	83.33	100	71.43	100			50	100	73.33	100	57.51	100

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

уч.год	по 2 классам		по 3 классам		по 4 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2013-2014	68.75	93.75	65.22	100	60.87	100	60.87	100
2014-2015	57.69	96.15	62.5	100	56.52	100%	58.46	98.46
2015-2016	72.22	100	56	100	73.33	100	57.51	100

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Математика

уч.год	2а		2б		2Ф1		2Ф2		2и		по 2 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %								
2013-2014	57.14	85.71	85.71	100			50	100			68.75	93.75	74.19	98.39
2014-2015	60	100	62.5	87.5	75	100	100	100	0	100	65.38	96.15	67.69	98.46
2015-2016			84.62	100			80	100			83.33	100	63.21	100

уч.год	3а		3б		3и		3ф1		3ф2		по 3 лассам		по школе	
	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %								
2013-2014	50	100	83.33	100			0	100	100	100	69.57	100	74.19	98.39
2014-2015	66.67	100	71.43	100					50	100	62.5	100	67.69	98.46
2015-2016	50	100	71.43	100	0	100	75	100	100	100	64	100	63.21	100

уч.год	4а		4б		4ф1		4ф2		по 4 классам		по школе	
	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %						
2013-2014			53.33	100	50	100	50	100	78.26	100	74.19	98.39
2014-2015	62.5	100	91.67	100	0	100	50	100	73.91	100	67.69	98.46
2015-2016	83.33	100	85.71%	100			50	100	80	100	63.21	100

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

уч.год	по 2 классам		по 3 классам		по 4 классам		по школе	
	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %
2013-2014	68,75	93,75	69,57	100	78,26	100	74,19	98,39
2014-2015	65,38	96,15	62,5	100	73,91	100	67,69	98,46
2015-2016	83.33	100	64	100	80	100	63.21	100

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года
Английский язык

уч.год	2а		2б		2ф1		2ф2		2и		по 2 классам		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%								
2013-2014	57.14	85.71	85.71	100			50	100			68,75	100	62.9	98.39
2014-2015	50	100	85.71	100	75	100	100	100	0	100	68	100	61.9	100
2015-2016			84.62	100%			80	100			83.33	100	60.62	100

уч.год	3а		3б		3и		3ф1		3ф2		по 3 классам		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%								
2013-2014	50	100	83.33	100			0	100	100	100	69,57	100	62.9	98.39
2014-2015	66.67	100	71.43	100					50	100	66,67	100	61.9	100
2015-2016	60	100	71.43	100	0	100	75	100	100	100	68	100	60.62	100

уч.год	4а		4б		4ф1		4ф2		по 4 классам		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
2013-2014			53.33	100	50	100	50	100	52,17	100	62.9	98.39
2014-2015	50	100	58.33	100	0	100	50	100	52,17	100	61.9	100
2015-2016	66.67	100	57.1	100			50	100	60	100	60.62	100

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

уч.год	по 2 классам		по 3 классам		по 4 классам		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
2013-2014	68,75	100	69,57	100	52,17	100	62,9	98,39
2014-2015	68	100	66,67	100	52,17	100	61,9	100
2015-2016	83,33	100	68	100	60	100	60,62	100

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	к.у.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	71.43%	71.43%	85.71%	100%	63.64%	100%
5б	40%	40%	57.14%	100%	50%	100%
итого	55.17%	55.17%	66.67%	100%	56.52%	100%
6а	12.5%	12.5%	64.29%	100%	50%	100%
6б	66.67%	66.67%	46.67%	100%	53.33%	100%
итого	45%	45%	55.17%	100%	52.17%	100%
7а	30%	30%	28.57%	100%	68.75%	100%
7б	45.45%	45.45%	66.67%	100%	46.67%	100%
итого	38.1%	38.1%	52.63%	100%	58.06%	100%
8а	37.5%	37.5%	45.45%	100%	28.57%	100%
8б	28.57%	28.57%	50%	100%	56.25%	100%
итого	33.33%	33.33%	47.62%	100%	47.83%	100%
9а	9.09%	9.09%	37.5%	100%	45.45%	100%
9б			35.71 %	100%	58.33%	100%
итого	9.09%	9.09%	36.67%	100%	52.17%	100%
5-9 кл.	39.64%	39.64%	50.83%	100%	53.66%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Русский язык					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%
5	55.17%	100%	66.67%	100%	56.52%	100%
6	12.5%	100%	64.29%	100%	52.17%	100%
7	38.1%	100%	52.63%	100%	58.06%	100%
8	33.33%	100%	47.62%	100%	47.83%	100%
9	9.09%	100%	36.67%	100%	52.17%	100%
1-4 кл.	60.87	100	58.46	98.46	65.52%	100%
5-9 кл.	39.64	100	50.83	100	53.66%	100%
10-11 кл.	82.93%	100%	81.25%	100%	58.33%	100%
1-9 кл.	48.55%	99.42%	53.51 %	99.46%	57.46%	100%
1-11 кл.	55.14%	99.53%	55.72%	99.5%	57.51 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Литература					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%
5а	85.71 %	100%	85.71 %	100%	72.73%	100%
5б	60%	100%	85.71 %	100%	66.67%	100%
итого	72.41 %	100%	85.71 %	100%	69.57%	100%
6а	62.5%	100%	78.57%	100%	50%	100%
6б	83.33%	100%	60%	100%	86.67%	100%
итого	75%	100%	68.97%	100%	73.91 %	100%
7а	60%	100%	71.43%	100%	87.5%	100%
7б	45.45%	100%	75%	100%	66.67%	100%
итого	52.38%	100%	73.68%	100%	77.42%	100%
8а	43.75%	100%	54.55%	100%	71.43%	100%

8б	57.14%	100%	70%	100%	68.75%	100%
итого	50%	100%	61.9%	100%	69.57%	100%
9а	27.27%	100%	43.75%	100%	63.64%	100%
9б			42.86%	100%	50%	100%
итого	27.27%	100%	43.33%	100%	56.52%	100%
5-9 кл.	58.56%	100%	65%	100%	69.92%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Литрература						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	72.41 %	100%	85.71 %	100%	69.57%	100%
6	75%	100%	68.97%	100%	73.91 %	100%
7	52.38%	100%	73.68%	100%	77.42%	100%
8	50%	100%	61.9%	100%	69.57%	100%
9	27.27%	100%	43.33%	100%	56.52%	100%
1-4 кл.	60.87	100	58.46	98.46	91.38%	100%
5-9 кл.	58.56%	100%	65%	100%	69.92%	100%
10-11 кл.	87.8%	100%	81.25%	100%	75%	100%
1-9 кл.	58.56%	100%	65%	100%	69.92%	100%
1-11 кл.	66.45%	100%	66.91 %	100%	70.37%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Татарский язык						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	64.29%	100%	57.14%	100%	63.64%	100%
5б	53.33%	100%	71.43%	100%	83.33%	100%
итого	58.62%	100%	66.67%	100%	73.91 %	100%
6а	37.5%	100%	71.43%	100%	50%	100%
6б	66.67%	100%	53.33%	100%	86.67%	100%

итого	55%	100%	62.07%	100%	73.91 %	100%
7а	70%	100%	71.43%	100%	68.75%	100%
7б	45.45%	100%	66.67%	100%	46.67%	100%
итого	57.14%	100%	68.42%	100%	58.06%	100%
8а	62.5%	100%	63.64%	100%	71.43%	100%
8б	64.29%	100%	60%	100%	62.5%	100%
итого	63.33%	100%	61.9%	100%	65.22%	100%
9а	27.27%	100%	68.75%	100%	54.55%	100%
9б			57.14%	100%	58.33%	100%
итого	27.27%	100%	63.33%	100%	56.52%	100%
5-9 кл.	55.86%	100%	64.17%	100%	65.04%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	58.62%	100%	66.67%	100%	73.91 %	100%
6	55%	100%	62.07%	100%	73.91 %	100%
7	57.14%	100%	68.42%	100%	58.06%	100%
8	63.33%	100%	61.9%	100%	65.22%	100%
9	27.27%	100%	63.33%	100%	56.52%	100%
1-4 класс					79.31 %	100%
5-9 кл.	55.86%	100%	64.17%	100%	65.04%	100%
10-11 кл.	95.12%	100%	93.75%	100%	83.33%	100%
1-9 кл.	64.16%	99.42%	67.57%	99.46%	69.61 %	100%
1-11 кл.	70.09%	99.53%	69.65%	99.5%	70.47%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Татарская литература						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	92.86%	100%	71.43%	100%	63.64%	100%
5б	66.67%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	79.31 %	100%	90.48%	100%	82.61 %	100%
6а	62.5%	100%	100%	100%	50%	100%
6б	91.67%	100%	80%	100%	100%	100%
итого	80%	100%	89.66%	100%	82.61 %	100%
7а	90%	100%	71.43%	100%	75%	100%
7б	63.64%	100%	83.33%	100%	53.33%	100%
итого	76.19%	100%	78.95%	100%	64.52%	100%
8а	75%	100%	72.73%	100%	85.71 %	100%
8б	64.29%	100%	80%	100%	87.5%	100%
итого	70%	100%	76.19%	100%	86.96%	100%
9а	36.36%	100%	81.25%	100%	63.64%	100%
9б			57.14%	100%	58.33%	100%
итого	36.36%	100%	70%	100%	60.87%	100%
5-9 кл.	72.07%	100%	80.83%	100%	74.8%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Татарская литература						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	79.31 %	100%	90.48%	100%	82.61 %	100%
6	80%	100%	89.66%	100%	82.61 %	100%
7	76.19%	100%	78.95%	100%	64.52%	100%
8	70%	100%	76.19%	100%	86.96%	100%
9	36.36%	100%	70%	100%	60.87%	100%
1-4 кл.						

5-9 кл.	72.07%	100%	80.83%	100%	74.8%	100%
10-11 кл.	97.62%	100%	93.75%	100%	75%	100%
1-9 кл.	72.07%	100%	80.83%	100%	74.8%	100%
1-11 кл.	79.08%	100%	82.35%	100%	74.81 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	57.14%	100%	57.14%	100%	54.55%	100%
5б	46.67%	100%	71.43%	100%	66.67%	100%
итого	51.72%	100%	66.67%	100%	60.87%	100%
6а	37.5%	100%	57.14%	100%	62.5%	100%
6б	75%	100%	40%	100%	66.67%	100%
итого	60%	100%	48.28%	100%	65.22%	100%
7а	50%	100%	57.14%	100%	50%	100%
7б	54.55%	100%	58.33%	100%	46.67%	100%
итого	52.38%	100%	57.89%	100%	48.39%	100%
8а	50%	100%	45.45%	100%	57.14%	100%
8б	50%	100%	60%	100%	56.25%	100%
итого	50%	100%	52.38%	100%	56.52%	100%
9а	9.09%	100%	43.75%	100%	54.55%	100%
9б			57.14%	100%	66.67%	100%
итого	9.09%	100%	50%	100%	60.87%	100%
5-9 кл.	48.65%	100%	54.17%	100%	57.72%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Математика					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
5	51.72%	100%	66.67%	100%	60.87%	100%
6	60%	100%	48.28%	100%	65.22%	100%
7	52.38%	100%	57.89%	100%	48.39%	100%
8	50%	100%	52.38%	100%	56.52%	100%
9	9.09%	100%	50%	100%	60.87%	100%
1-4 кл.	74,19	98,39	67,69	98,46	74.14%	100%
5-9 кл.	48.65%	100%	54.17%	100%	57.72%	100%
10-11 кл.	82.93%	100%	81.25%	100%	66.67%	100%
1-9 кл.	57.8%	99.42%	58.92%	99.46%	62.98%	100%
1-11 кл.	62.62%	99.53%	60.7%	99.5%	63.21 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Информатика и ИКТ					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
5а	100%	100%	100%	100%		
5б	100%	100%	100%	100%		
итого	100%	100%	100%	100%		
6а	100%	100%	100%	100%	87.5%	100%
6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	95.65%	100%
7а						
7б						
итого						
8а	100%	100%	90.91 %	100%	85.71 %	100%
8б	100%	100%	100%	100%	93.75%	100%
итого	100%	100%	95.24%	100%	91.3%	100%

9а	63.64%	100%	100%	100%	90.91 %	100%
9б			85.71 %	100%	91.67%	100%
итого	63.64%	100%	93.33%	100%	91.3%	100%
5-9 кл.	95.56%	100%	97.03%	100%	92.75%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Информатика и ИКТ						
класс	2013-2014		2014-2015			
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100%	100%	100%	100%		
6	100%	100%	100%	100%	95.65%	100%
7						
8	100%	100%	95.24%	100%	91.3%	100%
9	63.64%	100%	93.33%	100%	91.3%	100%
1-4 кл.						
5-9 кл.	95.56%	100%	97.03%	100%	92.75%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	100%	100%
1-9 кл.	95.56%	100%	97.03%	100%	92.75%	100%
1-11 кл.	96.18%	100%	96.58%	100%	93.83%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Английский язык						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	64.29%	100%	57.14%	100%	54.55%	100%
5б	60%	100%	64.29%	100%	50%	100%
итого	62.07%	100%	61.9%	100%	52.17%	100%
6а	37.5%	100%	64.29%	100%	37.5%	100%
6б	66.67%	100%	60%	100%	73.33%	100%

итого	55%	100%	62.07%	100%	60.87%	100%
7а	50%	100%	42.86%	100%	56.25%	100%
7б	45.45%	100%	66.67%	100%	53.33%	100%
итого	47.62%	100%	57.89%	100%	54.84%	100%
8а	68.75%	100%	45.45%	100%	28.57%	100%
8б	42.86%	100%	40%	100%	56.25%	100%
итого	56.67%	100%	42.86%	100%	47.83%	100%
9а	9.09%	100%	56.25%	100%	54.55%	100%
9б			14.29%	100%	50%	100%
итого	9.09%	100%	36.67%	100%	52.17%	100%
5-9 кл.	51.35%	100%	51.67%	100%	53.66%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Английский язык					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	62,07	100	61,9	100	52.17%	100%
6	55	100	62,07	100	60.87%	100%
7	47,62	100	57,89	100	54.84%	100%
8	56,67	100	42,86	100	47.83%	100%
9	9,09	100	36,67	100	50%	100%
1-4 кл.	74,19	98,39	67,69	98,46	70.69%	100%
5-9 кл.	51,35	100	51,67	100	54.55%	100%
10-11 кл.	80,49	100	81,25	100	83.33%	100%
1-9 кл.	55,49	99,42	55,19	100	59.12%	100%
1-11 кл.	60,28	99,53	57,29	100	60.62%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

История						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	57.14%	100%	85.71 %	100%	81.82%	100%
5б	73.33%	100%	100%	100%	91.67%	100%
итого	65.52%	100%	95.24%	100%	86.96%	100%
6а	75%	100%	100%	100%	50%	100%
6б	91.67%	100%	93.33%	100%	93.33%	100%
итого	85%	100%	96.55%	100%	78.26%	100%
7а	80%	100%	57.14%	100%	68.75%	100%
7б	45.45%	100%	75%	100%	86.67%	100%
итого	61.9%	100%	68.42%	100%	77.42%	100%
8а	56.25%	100%	72.73%	100%	71.43%	100%
8б	64.29%	100%	80%	100%	81.25%	100%
итого	60%	100%	76.19%	100%	78.26%	100%
9а	36.36%	100%	75%	100%	72.73%	100%
9б			64.29%	100%	66.67%	100%
итого	36.36%	100%	70%	100%	69.57%	100%
5-9 кл.	63.96%	100%	81.67%	100%	78.05%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

История						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	65.52%	100%	95.24%	100%	86.96%	100%
6	85%	100%	96.55%	100%	78.26%	100%
7	61.9%	100%	68.42%	100%	78.26%	100%
8	60%	100%	76.19%	100%	78.26%	100%
9	36.36%	100%	70%	100%	66.67%	100%

5-9 кл.	63.96%	100%	81.67%	100%	78.05%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
1-9 кл.	63.96%	100%	81.67%	100%	78.05%	100%
1-11 кл.	73.03%	100%	83.09%	100%	79.26%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Обществознание						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а					81.82%	100%
5б					91.67%	100%
итого					86.96%	100%
6а	75%	100%	85.71 %	100%	62.5%	100%
6б	91.67%	100%	80%	100%	93.33%	100%
итого	85%	100%	82.76%	100%	82.61 %	100%
7а	100%	100%	85.71 %	100%	68.75%	100%
7б	100%	100%	100%	100%	86.67%	100%
итого	100%	100%	94.74%	100%	77.42%	100%
8а	56.25%	100%	90.91 %	100%	71.43%	100%
8б	71.43%	100%	90%	100%	87.5%	100%
итого	63.33%	100%	90.48%	100%	82.61 %	100%
9а	36.36%	100%	81.25%	100%	72.73%	100%
9б			57.14%	100%	75%	100%
итого	36.36%	100%	70%	100%	73.91 %	100%
5-9 кл.	74.39%	100%	82.83%	100%	80.49%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Обществознание						
класс	2013-2014		2014-2015			
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5					86.96%	100%
6	85%	100%	82.76%	100%	82.61 %	100%
7	100%	100%	94.74%	100%	77.42%	100%
8	63.33%	100%	90.48%	100%	82.61 %	100%
9	36.36%	100%	70%	100%	73.91 %	100%
5-9 кл.	74.39%	100%	82.83%	100%	80.49%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
1-9 кл.	74.39%	100%	82.83%	100%	80.49%	100%
1-11 кл.	82.11%	100%	84.35%	100%	91.67%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Биология						
классы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а					63.64%	100%
5б					91.67%	100%
итого					78.26%	100%
6а	62.5%	100%	71.43%	100%	50%	100%
6б	91.67%	100%	80%	100%	93.33%	100%
итого	80%	100%	75.86%	100%	78.26%	100%
7а	80%	100%	71.43%	100%	56.25%	100%
7б	90.91 %	100%	75%	100%	53.33%	100%
итого	85.71 %	100%	73.68%	100%	54.84%	100%
8а	56.25%	100%	72.73%	100%	57.14%	100%
8б	57.14%	100%	80%	100%	75%	100%
итого	56.67%	100%	76.19%	100%	69.57%	100%

9а	27.27%	100%	81.25%	100%	63.64%	100%
9б			57.14%	100%	50%	100%
итого	27.27%	100%	70%	100%	56.52%	100%
5-9 кл.	65.85%	100%	73.74%	100%	66.67%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

классы	Биология					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5					78.26%	100%
6	80%	100%	75.86%	100%	78.26%	100%
7	85.71 %	100%	73.68%	100%	54.84%	100%
8	56.67%	100%	76.19%	100%	69.57%	100%
9	27.27%	100%	70%	100%	56.52%	100%
5-9 кл.	65.85%	100%	73.74%	100%	66.67%	100%
10-11 кл.	92.68%	100%	93.75%	100%	66.67%	100%
1-9 кл.	65.85%	100%	73.74%	100%	66.67%	100%
1-11 кл.	74.8%	100%	76.52%	100%	66.67%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

классы	География					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	71.43%	100%	85.71%	100%	72.73%	100%
5б	80%	100%	100%	100%	83.33%	100%
итого	75.86%	100%	95.24%	100%	78.26%	100%
6а	75%	100%	71.43%	100%	37.5%	100%
6б	75%	100%	60%	100%	86.67%	100%
итого	75%	100%	65.52%	100%	69.57%	100%
7а	80%	100%	71.43%	100%	68.75%	100%

7б	72.73%	100%	75%	100%	60%	100%
итого	76.19%	100%	73.68%	100%	64.52%	100%
8а	87.5%	100%	81.82%	100%	71.43%	100%
8б	64.29%	100%	90%	100%	68.75%	100%
итого	76.67%	100%	85.71 %	100%	69.57%	100%
9а	36.36%	100%	87.5%	100%	72.73%	100%
9б			78.57%	100%	66.67%	100%
итого	36.36%	100%	83.33%	100%	69.57%	100%
5-9 кл.	70.73%	100%	76.77%	100%	69.92%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

География						
классы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	75.86%	100%	95.24%	100%	78.26%	100%
6	75%	100%	65.52%	100%	69.57%	100%
7	76.19%	100%	73.68%	100%	64.52%	100%
8	76.67%	100%	85.71 %	100%	69.57%	100%
9	36.36%	100%	83.33%	100%	69.57%	100%
5-9 кл.	70.73%	100%	76.77%	100%	69.92%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
1-9 кл.	70.73%	100%	76.77%	100%	69.92%	100%
1-11 кл.	79.67%	100%	79.13%	100%	71.85%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Физика						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
7а	80%	100%	57.14%	100%	68.75%	100%
7б	72.73%	100%	75%	100%	60%	100%

итого	76.19%	100%	68.42%	100%	64.52%	100%
8а	62.5%	100%	72.73%	100%	57.14%	100%
8б	71.43%	100%	90%	100%	75%	100%
итого	66.67%	100%	80.95%	100%	69.57%	100%
9а	45.45%	100%	81.25%	100%	72.73%	100%
9б			71.43%	100%	75%	100%
итого	45.45%	100%	76.67%	100%	73.91 %	100%
5-9 кл.	66.13%	100%	75.71 %	100%	68.75%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Физика					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
7	76.19%	100%	68.42%	100%	64.52%	100%
8	66.67%	100%	80.95%	100%	69.57%	100%
9	45.45%	100%	76.67%	100%	73.91 %	100%
5-9 кл.	66.13%	100%	75.71 %	100%	68.75%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
1-9 кл.	66.13%	100%	75.71 %	100%	68.83%	100%
1-11 кл.	78.64%	100%	79.07%	100%	71.91 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Химия					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8а	68.75%	100%	72.73%	100%	57.14%	100%
8б	64.29%	100%	70%	100%	68.75%	100%
итого	66.67%	100%	71.43%	100%	65.22%	100%
9а	45.45%	100%	87.5%	100%	63.64%	100%
9б			57.14%	100%	66.67%	100%
итого	45.45%	100%	73.33%	100%	65.22%	100%
5-9 кл.	60.98%	100%	72.55%	100%	65.22%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Химия					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8	66.67%	100%	71.43%	100%	65.22%	100%
9	45.45%	100%	73.33%	100%	65.22%	100%
5-9 кл.	60.98%	100%	72.55%	100%	65.22%	100%
10-11 кл.	92.68%	100%	93.75%	100%	75%	100%
1-9 кл.	60.98%	100%	72.55%	100%	65.22%	100%
1-11 кл.	76.83%	100%	77.61 %	100%	67.24%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	ОБЖ					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8б			100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9а						
9б	100%	100%				
итого	100%	100%				
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

ОБЖ						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Физкультура						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8а	100%	100%	90.91 %	100%	100%	100%
8б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	95.24%	100%	100%	100%
9а	100%	100%	100%	100%	90.91 %	100%
9б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	95.65%	100%
5-9 кл.	100%	100%	99.17%	100%	99.19%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Физкультура					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	100%	100%	95.24%	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%	100%	95.65%	100%
5-9 кл.	100%	100%	99.17%	100%	99.19%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	99.42%	100%	98.92%	99.46%	99.45%	100%
1-11 кл.	99.53%	100%	99%	99.5%	99.48%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Технология					
	2013-2014		2014-2015		20105-2016	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
5а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%

9а						
9б						
ИТОГО						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Технология						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.						
1-9 кл.	99.38%	100%	98.71 %	99.35%	99.37%	100%
1-11 кл.	99.38%	100%	98.71 %	99.35%	99.37%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

ИЗО						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	100%	100%	100%	100%	81.82%	100%
5б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	91.3%	100%
6а	100%	100%	100%	100%	87.5%	100%
6б	100%	100%	93.33%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	96.55%	100%	95.65%	100%
7а	90%	100%	100%	100%	93.75%	100%

7б	100%	100%	100%	100%	86.67%	100%
итого	95.24%	100%	100%	100%	90.32%	100%
5-9 кл.	98.57%	100%	98.55%	100%	92.21 %	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100%	100%	100%	100%	91.3%	100%
6	100%	100%	96.55%	100%	95.65%	100%
7	95.24%	100%	100%	100%	90.32%	100%
5-9 кл.	98.57%	100%	98.55%	100%	92.21 %	100%
1-9 кл.	98.48%	100%	97.76%	99.25%	95.56%	100%
1-11 кл.	98.48%	100%	97.76%	99.25%	95.56%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Искусство					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8а	100%	100%	100%	100%	71.43%	100%
8б	100%	100%	100%	100%	81.25%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	78.26%	100%
9а	63.64%	100%	100%	100%	100%	100%
9б			100%	100%	91.67%	100%
итого	63.64%	100%	100%	100%	95.65%	100%
5-9 кл.	90.24%	100%	100%	100%	86.96%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Искусство						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8	100%	100%	100%	100%	78.26%	100%
9	63.64%	100%	100%	100%	95.65%	100%
5-9 кл.	90.24%	100%	100%	100%	86.96%	100%
1-9 кл.	90.24%	100%	100%	100%	86.96%	100%
1-11 кл.	90.24%	100%	100%	100%	86.96%	100%

*Динамика успеваемости и качества знаний на уровне
среднего общего образования*

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100	100			42.86%	100%
10б	83.33	100			80%	100%
10и	0	100				
итого	82.35	100			58.33%	100%
11а	100	100	100	100		
11б	73.33	100	83.33	100		
11и			0	100		
итого	83.33	100	81.25	100		
10-11 кл.	82.93	100	81.25	100	58.33%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Русский язык					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	82.35	100			42.86%	100%
11	83.33	100	81.25	100		
1-4 кл.	60.87	100	58.46	98.46	65.52%	100%
5-9 кл.	39.64	100	50.83	100	53.66%	100%
10-11 кл.	82.93	100	81.25	100	58.33%	100%
1-9 кл.	48.55	99.42	53.51	99.46	57.46%	100%
1-11 кл.	55.14	99.53	55.72	99.5	57.51 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Литература					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			71.43%	100%
10б	83.33%	100%			80%	100%
10и	0%	100%				
итого	82.35%	100%			75%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	86.67%	100%	83.33%	100%		
11и			0%	100%		
итого	91.67%	100%	81.25%	100%		
10-11 кл.	87.8%	100%	81.25%	100%	75%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Литрература						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	82.35%	100%			75%	100%
11	91.67%	100%	81.25%	100%		
1-4 кл.	60.87	100	58.46	98.46	91.38%	100%
5-9 кл.	58.56%	100%	65%	100%	69.92%	100%
10-11 кл.	87.8%	100%	81.25%	100%	75%	100%
1-9 кл.	58.56%	100%	65%	100%	69.92%	100%
1-11 кл.	66.45%	100%	66.91 %	100%	70.37%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Татарский язык						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			71.43%	100%
10б	91.67%	100%			100%	100%
10и	0%	100%				
итого	88.24%	100%			83.33%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%		
10-11 кл.	95.12%	100%	93.75%	100%	83.33%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Татарский язык					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	88.24%	100%			83.33%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
1-4 кл.						
5-9 кл.	55.86%	100%	64.17%	100%	56.52%	100%
10-11 кл.	95.12%	100%	93.75%	100%	83.33%	100%
1-9 кл.	64.16%	99.42%	67.57%	99.46%	69.61 %	100%
1-11 кл.	70.09%	99.53%	69.65%	99.5%	70.47%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Татарская литература					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			85.71 %	100%
10б	100%	100%			60%	100%
10и	0%	100%				
итого	94.44%	100%			75%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%		
10-11 кл.	97.62%	100%	93.75%	100%	75%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Татарская литература						
класс	2013-2014		2014-2015			
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	94.44%	100%			75%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
1-4 кл.						
5-9 кл.	72.07%	100%	80.83%	100%	74.8%	100%
10-11 кл.	97.62%	100%	93.75%	100%	75%	100%
1-9 кл.	72.07%	100%	80.83%	100%	74.8%	100%
1-11 кл.	79.08%	100%	82.35%	100%	74.81 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Математика						
класс	2013-2014		2014-2015		20105-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			42.86%	100%
10б	83.33%	100%			100%	100%
10и	0%	100%				
итого	82.35%	100%			66.67%	100%
11а	88.89%	100%	100%	100%		
11б	80%	100%	83.33%	100%		
11и			0%	100%		
итого	83.33%	100%	81.25%	100%		
10-11 кл.	82.93%	100%	81.25%	100%	66.67%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Математика					
	2013-2014		2014-2015			
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	82.35%	100%			66.67%	100%
11	83.33%	100%	81.25%	100%		
1-4 кл.	74,19	98,39	67,69	98,46	74.14%	100%
5-9 кл.	48.65%	100%	54.17%	100%	57.72%	100%
10-11 кл.	82.93%	100%	81.25%	100%	66.67%	100%
1-9 кл.	57.8%	99.42%	58.92%	99.46%	62.98%	100%
1-11 кл.	62.62%	99.53%	60.7%	99.5%	63.21 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Информатика и ИКТ					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			100%	100%
10б	100%	100%			100%	100%
10и	0%	100%				
итого	94.12%	100%			100%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%		
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Информатика и ИКТ						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	94.12%	100%			100%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
1-4 кл.						
5-9 кл.	95.56%	100%	97.03%	100%	92.75%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	100%	100%
1-9 кл.	95.56%	100%	97.03%	100%	92.75%	100%
1-11 кл.	96.18%	100%	96.58%	100%	93.83%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Английский язык						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100	100			71.43%	100%
10б	83,33	100			100%	100%
10и	0	100				
итого	82,35	100			83.33%	100%
11а	88,89	100	100	100		
11б	73,33	100	83,33	100		
11и			0	100		
итого	79,17	100	81,25	100		
10-11 кл.	80,49	100	81,25	100	83.33%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Английский язык						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	82,35	100			83.33%	100%
11	79,17	100	81,25	100		
1-4 кл.	74,19	98,39	67,69	98,46	70.69%	100%
5-9 кл.	51,35	100	51,67	100	53.66%	100%
10-11 кл.	80,49	100	81,25	100	83.33%	100%
1-9 кл.	55,49	99,42	55,19	100	59.12%	100%
1-11 кл.	60,28	99,53	57,29	100	60.62%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

История						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			85.71 %	100%
10б	100%	100%			100%	100%
10и	0%	100%				
итого	94.12%	100%			91.67%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%		
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	История					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	94.12%	100%			91.67%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
5-9 кл.	63.96%	100%	81.67%	100%	78.05%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
1-9 кл.	63.96%	100%	81.67%	100%	78.05%	100%
1-11 кл.	73.03%	100%	83.09%	100%	79.26%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Обществознание					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			85.71 %	100%
10б	100%	100%			100%	100%
10и	0%	100%				
итого	94.12%	100%			91.67%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%		
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Обществознание						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	94.12%	100%			91.67%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
5-9 кл.	74.39%	100%	82.83%	100%	80.49%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
1-9 кл.	74.39%	100%	82.83%	100%	80.49%	100%
1-11 кл.	82.11%	100%	84.35%	100%	81.48%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Биология						
классы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			57.14%	100%
10б	83.33%	100%			80%	100%
10и	0%	100%				
итого	82.35%	100%			66.67%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%		
10-11 кл.	92.68%	100%	93.75%	100%	66.67%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Биология						
классы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	82.35%	100%			66.67%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
5-9 кл.	65.85%	100%	73.74%	100%	66.67%	100%
10-11 кл.	92.68%	100%	93.75%	100%	66.67%	100%
1-9 кл.	65.85%	100%	73.74%	100%	66.67%	100%
1-11 кл.	74.8%	100%	76.52%	100%	66.67%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

География						
классы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			85.71 %	100%
10б	100%	100%			100%	100%
10и	0%	100%				
итого	94.12%	100%			91.67%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

классы	География								
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	94.12%	100%						91.67%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%					
5-9 кл.	70.73%	100%	76.77%	100%	69.92%	100%			
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%			
1-9 кл.	70.73%	100%	76.77%	100%	69.92%	100%			
1-11 кл.	79.67%	100%	79.13%	100%	71.85%	100%			

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Физика								
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%						85.71 %	100%
10б	100%	100%						100%	100%
10и	0%	100%							
итого	94.12%	100%						91.67%	100%
11а	100%	100%	100%	100%	100%				
11б	100%	100%	100%	100%	100%				
11и			0%	100%					
итого	100%	100%	93.75%	100%					
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%			

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Физика					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	94.12%	100%			91.67%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
5-9 кл.	66.13%	100%	75.71 %	100%	68.83%	100%
10-11 кл.	97.56%	100%	93.75%	100%	91.67%	100%
1-9 кл.	66.13%	100%	75.71 %	100%	68.83%	100%
1-11 кл.	78.64%	100%	79.07%	100%	71.91 %	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Астрономия					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
11а	100	100	100	100		
11б	100	100	100	100		
11и						
итого	100	100	100	100		
10-11 кл.	100	100	100	100		
1-11 кл.	100	100	100	100		

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Химия						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			85.71 %	100%
10б	83.33%	100%			60%	100%
10и	0%	100%				
итого	82.35%	100%			75%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			0%	100%		
итого	100%	100%	93.75%	100%		
10-11 кл.	92.68%	100%	93.75%	100%	75%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Химия						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	82.35%	100%			75%	100%
11	100%	100%	93.75%	100%		
5-9 кл.	60.98%	100%	72.55%	100%	65.22%	100%
10-11 кл.	92.68%	100%	93.75%	100%	75%	100%
1-9 кл.	60.98%	100%	72.55%	100%	65.22%	100%
1-11 кл.	76.83%	100%	77.61 %	100%	67.24%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

ОБЖ						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			100%	100%
10б	100%	100%			100%	100%
10и	100%	100%				
итого	100%	100%			100%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и			100%	100%		
итого	100%	100%	100%	100%		
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

ОБЖ						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	100%	100%			100%	100%
11	100%	100%	100%	100%		
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Физкультура						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а	100%	100%			100%	100%
10б	100%	100%			100%	100%
10и	100%	100%				
итого	100%	100%			100%	100%
11а	100%	100%	100%	100%		
11б	100%	100%	100%	100%		
11и	100%	100%	100%	100%		
итого	100%	100%	100%	100%		
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Физкультура						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	100%	100%			100%	100%
11	100%	100%	100%	100%		
5-9 кл.	100%	100%	99.17%	100%	99.19%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	99.42%	100%	98.92%	99.46%	99.45%	100%
1-11 кл.	99.53%	100%	99%	99.5%	99.48%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Технология						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а						
10б						
10и						
итого						
11а						
11б						
11и						
итого						
1-11 кл.	99.38%	100%	98.71 %	99.35%	99.37%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Технология						
класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10						
11						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.						
1-9 кл.	99.38%	100%	98.71 %	99.35%	99.37%	100%
1-11 кл.	99.38%	100%	98.71 %	99.35%	99.37%	100%

Таблица 18

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	уровень	количество учеников	Аттестованы	В том числе, отличники	В том числе, хорошисты	В том числе, неуспев.	Успеваемость, %	качество знаний, %
2013-14	1-4 кл.	67	61	5 (8,06%)	33 (53,2%)	1 (1,6%)	98,39	59,68
	5-9 кл.	111	111	5 (4,5%)	33 (29,7%)	-	100	34,23
	10-11 кл.	42	42	3 (7,1%)	31 (73,8%)		100	80,95
	По школе	215	214	12 (5,6%)	97 (46,2%)	1 (0,4%)	99,53	50,7
2014-15	1-4 кл.	83	65	3 (4,6%)	34 (52,3%)	-	100	56,92
	5-9 кл.	120	120	5 (4,2%)	43 (35,8%)	-	100	40
	10-11 кл.	16	16	-	13 (81,3%)	-	100	81,25
	По школе	219	201	8 (3,9%)	90 (44,7%)	-	100	48,76
2015-2016	1-4 кл.	82	61	3 (4,9%)	32 (52,45%)	-	100	62,07
	5-9 кл.	123	123	4 (3,25%)	50 (40,65%)	-	100	43,9
	10-11 кл.	12	12	-	6 (50%)	-	100	50
	По школе	217	196	7 (3,57%)	89 (45,41%)	-	100	49,74

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Таблица 20

2014 год								
Класс	Предмет	Всего обучающихся, проходивших аттестацию	Получили следующие оценки					
			5	4	3	2	% усп	
9 класс	Русский язык (в новой форме)	11	2	3	6	0	100	45,4
	Математика (в новой форме)		1	6	4	0	100	36,3
	Татарский язык (ЕРТ)		3	5	3	-	100	72,7

2015 год							
Предмет	Учитель /класс	Количество учащихся	Количество уч-ся ,получивших оценку				Качество
			«5»	«4»	«3»		
Русский язык	Ильдарханова Г.М. 9б	14	5	5	4	71,4	
	Хадиуллина М.А. 9а	16	4	6	6	62,5	
Математика	Нуреева К.С. 9б	14	1	10	3	81,2	
	Вафина Д.З. 9а	16	1	11	4	75	
Татарский язык	Гайсина Г.Г. 9б	14	5	6	3	78,5	
	Курмаева Р.Р. 9а	16	4	8	3	80	

2016 год						
Предмет	Учитель /класс	Количество учащихся	Количество уч-ся ,получивших оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Ильдарханова Г.М. 9б	12				1 71,4
	Гилазиева Л.Р. 9а	11		7	4	
Математика	Сибгатуллина Н.С. 9б	12				
	Юнусова Г.Н. 9а	11				
Татарский язык	Ананьева Л.С. 9б	12				
	Ананьева Л.С. 9а	11				
География	Шакиров Н.Н. 9а,б	11	3	6	2	
Биология	Валеев И.М.	7		2	4	1 28,5
Информатика И ИКТ	Гилазиев Р.Ш.	5		3	1	1 60
Физика	Салахиева Р.Н. 9а,б	5		1	4	
Обществознание	Степанова Л.В. 9а,б	13	1	8	3	1 69,2
Химия	Агзямова Н.В.	2		1	1	
						50

Выбор предметов ОГЭ

	2013	2014	2015	2016
Русский язык	20	11	30	23
Математика	20	11	30	23
Физика	4			5
Химия	1			2
Биология	4			7
История				
Информатика				5
Литература				
Обществознание	7			13
География				11
Английский язык				
Татарский язык	14	11	30	23

Средний балл предметов ОГЭ

	2014			2015			2016		
	шк	район	РТ	шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык	30,09	35,67	35,03	31,24	29,57	30,68			
Математика	16,36	19,91	17,67	16,68	16,63	16,89			
Физика									
Химия									
Биология									
История									
Информатика									
Литература									

Обществознание									
География									
Английский язык									
Татарский язык	31,54			29,20					

	2014			2015			2016		
	шк	район	РТ	шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык	3,54	4,29	4,31	4	3,8	4,04	3,67	3,8	4,07
Математика	3,54	4,1	3,81	3,58	3,7	3,68	3,83	3,8	3,77
Физика							3,2	3,2	3,48
Химия							3,5	3,92	3,86
Биология							3,14	3,3	3,43
История									
Информатика							3,4	3,8	3,72
Литература									
Обществознание							3,69	3,2	3,38
География							4,1	3,5	3,49
Английский язык									
Татарский язык	3,9			4,1			4,05	4,07	3,79

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учител ей	Из них:			
			Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Не имеют кв. Категорию, (СЗД)
учителей начальных классов	Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника как средство повышения качества образования	12	10	2	8	2
учителей гуманитарного цикла	Повышение уровня качества филологического образования через формирование информационно-коммуникативной компетенции учителя в условиях подготовки и внедрения ФГОС	10	10	2	5	3
учителей географии, биологии, химии, истории, обществознания	Инновационный подход к экологическому воспитанию	7	7	2	4	1
Учителей математики, физики, информатики и ИКТ	Использование современных технологий в обучении математике, физике, информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса	6	6	1	5	